

Принято Педагогическим советом

Протокол № 01 от 02.10.2015

Утверждено

приказом заведующего

от 02.10.2015 № 225

Образовательная программа
дошкольного образования
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детского сада № 6 п. Сафоново

СОДЕРЖАНИЕ

№ п\п	Название раздела	Страница
	Содержание	1
1.	Целевой раздел	2
1.1.	Пояснительная записка	2
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	8
1.3.	Система оценки результатов освоения Программы	10
2.	Содержательный раздел	11
2.1.	Содержание психолого-педагогической работы с детьми 2-3 лет	11
2.2.	Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по образовательным областям (инвариантная часть)	11
2.3.	Реализация образовательных областей с учетом национально-регионального компонента (вариативная часть)	23
2.4.	Комплексность и взаимодополнение образовательных областей	24
2.5.	Организация культурно-досуговой деятельности	27
2.6.	Организация инклюзивной и коррекционной деятельности	30
2.7.	Формы, способы, методы и средства реализации Программы	33
2.8.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников	38
3.	Организационный раздел	39
3.1.	Основные требования к организации режима пребывания детей в МБДОУ	39
3.2.	Распорядок дня	40
3.3.	Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе (инвариантная часть) с учетом приоритетов педагогической деятельности	43
3.4.	Примерное комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в группах для детей от 2 до 7 лет	44
3.5.	Материально-техническое обеспечение Программы	45
4.	Презентация образовательной Программы	49

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа (далее по тексту – Программа) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №6 п. Сафоново (далее – ДОО) разработана в соответствии с основными нормативными документами, регламентирующими функционирование системы дошкольного образования в Российской Федерации.

Документы, регламентирующие ценностно-целевые и методологические основы Программы:

Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 20.12.2012 г. № 273-ФЗ; Федеральный государственный стандарт дошкольного образования, утверждённым Министерством образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; «Санитарно-эпидемиологические требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564); приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.09.2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»; лицензия на образовательную деятельность; Устав МБДОУ .

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Содержание образования и организация образовательной деятельности в ДОО, обеспечивающих развитие личности детей дошкольного возраста в разных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, определяется Программой, разработанной с учетом:

- Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;
- вариативной Программы художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыковой;
- вариативной программы «Безопасность» Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой, Н.Н. Авдеевой.

В основу Программы положена концепция психологического возраста как этапа, стадии детского развития, характеризующегося своей структурой и динамикой.

Программа состоит из трех основных разделов: целевого, содержательного и организационного, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Объем обязательной части программы составляет 80% от ее общего объема, иные 20% составляют объем части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа:

- включает в себя совокупность образовательных областей, которые обеспечивают развитие детей по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому,
- определяет целевые ориентиры, содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа предусмотрена для освоения детьми в возрасте от 2 до 7 лет в группах общеразвивающей направленности.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, предполагает развитие детей по всем направлениям развития и углубленную работу в художественно-эстетическом, социально-коммуникативном, познавательном развитии воспитанников. Содержательные и организационные аспекты данной части ориентированы на сохранение и укрепление здоровья детей, художественно-эстетическое развитие воспитанников, поддержку детской инициативы и свободной спонтанной игры, познавательное направление на развитие мышления, творческих сил и деятельностных способностей, общеучебных умений и качеств личности, обеспечивающих эффективное обучение в школе.

ДОО, реализуя общеразвивающую направленность педагогической деятельности в формате основных образовательных услуг по каждой из пяти образовательных областей, использует парциальные образовательные программы, рабочие программы кружков, методики, технологии. Организация образовательного процесса в ДОО регламентируется учебным планом, годовым календарным планом-графиком организованной образовательной деятельности.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Целью Программы является создание психолого-педагогических условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности; обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Цель конкретизируется в *задачах*:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечение психологически безопасной и комфортной образовательной среды, эмоционального благополучия в период пребывания в ДОО;
- формирование общей культуры личности воспитанников, в том числе, ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской и др.) в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного пространства, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и склонностями каждого воспитанника;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

Реализация содержания всех образовательных областей основывается на следующих принципах:

- Принцип научной обоснованности и практической применимости – содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики.

- индивидуализацию дошкольного образования;
- развивающее образование;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей;
- дифференциацию в образовательном процессе;
- комплексность и взаимодополнение образовательных областей;
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей и приоритетов деятельности.

Значимые характеристики для реализации Программы:

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Объем обязательной части Программы – не менее 60 %. Объем части, формируемой участниками образовательных отношений – не более 40 %.

Соотношение частей Программы обуславливается направленностью групп (контингентом детей) и условиями реализации Программы.

Структура групп МБДОУ:

Наименование групп	Кол-во групп	Возраст детей
Группы общеразвивающей направленности для детей раннего возраста	1	2 - 3 года
Группы общеразвивающей направленности для детей младшего дошкольного возраста	1	3-4 года
Группы общеразвивающей направленности для детей среднего дошкольного возраста	1	4-5 лет
Группы общеразвивающей направленности для детей	1	5-6 лет

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

- От 1 года до 2 лет – раннее детство. 2-ой год жизни — период интенсивного формирования речи. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются в 6-10 раз быстрее, чем в конце первого года. При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании.

- От 2 до 3 лет – раннее детство. Со 2-ого года жизни начинается новый период формирования личности, длящийся до 3-х лет, который ознаменован потребностью в реализации и утверждении своего Я. Ведущая деятельность – предметно - манипулятивная; интенсивное развитие активной речи; формируются новые виды деятельности - игра, рисование, конструирование; появляются действия с предметами-заместителями; складывается произвольность поведения. Завершается данный возраст кризисом 3 лет.

- С 3 до 4 лет – дошкольный период. В возрасте 3 - 4 лет возникают «партнерские» отношения со взрослыми. Ребенок действует как осознанная личность. Общение становится внеситуативным; взаимоотношение детей ярко проявляется в игровой деятельности, наблюдаются устойчивые избирательные взаимоотношения; развивается память, внимание, воображение, самооценка и половая идентификация (выбор игрушек и сюжетов); начинают формироваться игры с правилами. •

От 4 до 5 лет начинают проявляться и складываться первые устойчивые интересы ребенка. В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия, значительно развивается изобразительная деятельность, конструирование по замыслу; улучшается произношение звуков и дикция; возрастает объем памяти, начинает складываться произвольное запоминание и образное мышление; появляются конкурентность и самостоятельность; повышенная обидчивость – возрастной феномен.

- От 5 до 6 лет. Возраст активного словотворчества и рисования; используют практически все части речи; начинают осваивать социальные отношения; переход от непроизвольного внимания к произвольному.

- От 6 до 7 лет. Завершается дошкольный период; осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация; формируется позиция школьника.

- К группе детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) относятся дети с нарушениями зрения, состояние здоровья которых препятствует освоению разделов образовательной программы дошкольного учреждения.

Программа реализуется в условиях Кольского Заполярья, что обусловлено в образовательной деятельности:

с учётом климатических условий (сохранение и укрепление физического развития детей,) в программе уточнена длительность таких режимных моментов, как дневной сон и прогулки в разных возрастных группах;

образовательная деятельность дошкольников планируются и проводятся с 01 сентября по 31 мая, в середине учебного года (последняя неделя декабря и первые 2 недели января (выход из полярной ночи) – новогодние каникулы, которые предполагают исключение занятий, требующих высокой умственной нагрузки. В каникулярное время в приоритет отдается физкультурным досугам, занятиям художественно-эстетического цикла. В летний оздоровительный период возрастает продолжительность пребывания детей на свежем воздухе;

организованная образовательная деятельность по ознакомлению с природой и экологическое воспитание проводится преимущественно на краеведческом материале Кольского Заполярья;

основные природные факторы для закаливания детей используются дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья, со строгим соблюдением методических рекомендаций. Закаливающие мероприятия меняются по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки.

Организация режима пребывания детей в ДОО соответствует требованиям СанПиН и определена в соответствии с функциональными возможностями воспитанников (длительность сна, темп деятельности, вкусовые предпочтения и т.д.). Режим дня разработан для каждой возрастной группы с расчетом на 12-часовое пребывание воспитанников в детском саду (с 07.15 до 19.15). Организация детской жизни в ДОО включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую: в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, музыкально-художественной, чтения) и в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей (предметно-развивающая среда, созданная педагогами, обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально); взаимодействие с семьями воспитанников по реализации Программы.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми, выбор которых осуществляется педагогом и зависит от контингента воспитанников, опыта педагога, его творческого подхода и включает разные формы детской активности. Объем учебной нагрузки определен в Учебном плане для всех возрастных групп в соответствии с нормативными документами. Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (СанПиН XI.11.13). Для профилактики утомления воспитанников указанные занятия сочетаются с физкультурными и музыкальными занятиями. Одно из трех физкультурных занятий для детей 5-7 лет круглогодично проходит на улице при отсутствии у детей медицинских противопоказаний, наличии спортивной одежды и соответствующих погодных условиях (СанПиН XII.12.5).

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка Организацией и педагогами родителей дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

Учитываются приоритетные направления и приоритеты деятельности: охрана жизни и здоровья детей, обеспечение преемственности дошкольного и начального школьного образования (в соответствии с Уставом).

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры – это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако каждая из примерных программ имеет свои отличительные особенности, приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, но могут углублять и дополнять его требования. (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", ст. 34. п. 1.9.)

Целевые ориентиры в соответствии с содержанием Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте на этапе перехода к дошкольному возрасту:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.

Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности;

- проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности;
- соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами;
- проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.); с удовольствием участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам;
- способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности;
- понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;
- проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- проявляет ответственность за начатое дело;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы,

естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;

- проявляет стремление к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе;

- проявляет уважение к жизни (в различных её формах) и заботу об окружающей среде;

- эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танца, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.);

- проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, её достижения, имеет представления о её географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;

- имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу;

- соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремиться поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших;

- имеет начальные представления о здоровом образе жизни; воспринимает здоровый образ жизни как ценность;

- ребёнок с ОВЗ имеет первоначальные представления социального характера, владеет коммуникативными навыками и речью, направленными на включение в систему социальных отношений; у него сформированы познавательные процессы, способы умственной и сенсорной деятельности; наблюдаются позитивные сдвиги в результате овладения необходимыми двигательными умениями и навыками (*вариативная часть*).

Все перечисленные выше характеристики являются необходимыми предпосылками для перехода на следующий уровень начального общего образования, успешной адаптации к условиям жизни в общеобразовательной организации и требованиям образовательной деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования может существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

1.3. Система оценки результатов освоения Программы

См. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Целевой раздел «Система оценки результатов освоения Программы».

Реализация Программы предполагает оценку **индивидуального развития** детей. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической

диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребёнка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности;
- проектной деятельности;
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержке ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с Приказом Минобрнауки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013 № 1014. И на основании Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Пилотный вариант. Издательство «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», Москва, 2014., содержательный раздел «Содержание психолого-педагогической работы с детьми 1-2 лет».

2.1. Содержание психолого-педагогической работы с детьми 2-3 лет (группа раннего возраста)

Основные задачи воспитания и обучения:

1. Продолжать укреплять здоровье детей, развивать основные виды движений.
2. Формировать простейшие навыки самостоятельности.
3. Расширять ориентировку в ближайшем окружении, пополнять запас понимаемых слов и активный словарь, развивать потребность в речевом общении.
4. Формировать умение действовать с игрушками, предметами ближайшего окружения в соответствии с их особенностями и назначением.
5. Развивать познавательную и двигательную активность во всех видах игр.
6. Развивать эстетическое восприятие.
7. Поощрять самостоятельную деятельность.

2.2. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка по образовательным областям (инвариантная часть)

Содержание психолого – педагогической работы с детьми 2-7 лет даётся по образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно - эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Задачи психолого – педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

См. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Содержательный раздел «Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей от 2 лет до школы» (инвариантная часть).

✓ **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Основные цели и задачи

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребёнка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребёнок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Содержание психолого – педагогической работы по социально-коммуникативному развитию

См. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Содержательный раздел «Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей от 2 лет до школы», образовательная область «Социально – коммуникативное развитие», «Содержание психолого – педагогической работы» (инвариантная часть).

Формы реализации содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность
Развитие игровой деятельности: сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные, дидактические игры	Занятия, экскурсии, чтение, досуги, наблюдения, обучающие, народные, досуговые, дидактические, ролевые самостоятельные сюжетные игры, видеоинформация, праздники	Игры-экспериментирования, сюжетные самостоятельные игры (на основе их опыта). Внеигровые формы: самостоятельность; труд в природе; изодеятельность; наблюдение, бытовая деятельность, конструирование, экспериментирование
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	Беседы, обучение, чтение, дидактические, сюжетно ролевые игры, игровые занятия, игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры)	Игровая деятельность, дидактические игры, сюжетно ролевые игры, самообслуживание
Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности: образ Я, семья, детский сад, родная страна, наша армия (со ст. гр.), наша планета (подг.гр)	Игровые упражнения, чтение, рассказ, познавательные беседы, праздники, дидактические игры, музыкальные досуги, развлечения, экскурсия, викторины, КВН, досуги, познавательные и тематические	Сюжетно -ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры, продуктивная деятельность, дежурство
Формирование патриотических чувств	Познавательные беседы, развлечения, моделирование настольные игры, чтение, творческие задания, видеофильмы	Рассматривание иллюстраций, дидактическая игра, изодеятельность
Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу	Познавательные викторины, КВН, конструирование, моделирование, чтение	Рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность, театрализация
Формирование основ собственной безопасности: ребенок и другие люди; ребенок и природа; ребенок дома; ребенок и улица	Беседы, обучение, чтение, объяснение, напоминание, рассказ, упражнения, продуктивная деятельность, рассматривание иллюстраций, целевые прогулки	Рассматривание иллюстраций, дидактическая игра, продуктивная деятельность, творческие задания
<i>Развитие трудовой деятельности</i>		

	Младший возраст	
Самообслуживание	Напоминание, беседы, потешки, разыгрывание игровых ситуаций	Продуктивная деятельность, поручения, совместный труд детей
	Средний возраст	
	Упражнение, беседа, досуг, чтение, поручение, рассматривание книг познавательного характера о труде взрослых	Продуктивная деятельность, поручения, совместный труд детей
	Старший возраст	
	Чтение, поручения, игровые ситуации, досуг	Сюжетно - ролевые игры, рассматривание иллюстраций
Хозяйственно-бытовой труд	Младший возраст	
	Обучение, наблюдение, поручения, рассматривание иллюстраций, чтение, просмотр видеофильмов	Продуктивная деятельность, поручения, совместный труд детей
	Средний возраст	
	Обучение, поручения, чтение, совместный труд, дидактические игры, продуктивная деятельность, просмотр видеофильмов	Творческие задания, дежурство, задания, поручения, совместный труд детей
	Старший возраст	
	Обучение, поручения, экскурсии коллективный труд, дидактические игры, продуктивная деятельность	Уборка игровых уголков, постели после сна; участие в ремонте книг и атрибутов; сервировка стола, самостоятельно раскладывать материалы для занятий и убирать их
Труд в природе	Младший возраст	
	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы	Наблюдение, как взрослый ухаживает за растениями и животными; изменениями, произошедшими с ними
	Средний возраст	
	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение, дидактическая игра, просмотр видеофильмов	Развивающие игры, продуктивная деятельность, трудовые поручения
	Старший возраст	
	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение, дидактическая игра, просмотр видеофильмов, целевые прогулки	Дежурство в уголке природы, ведение календаря природы, развивающие игры, трудовые поручения, продуктивная деятельность
	Старший возраст	
Ручной труд	Участие со взрослым по ремонту атрибутов для игр детей, подклейке книг, изготовление пособий для занятий, продуктивная деятельность	Самостоятельное планирование трудовой деятельности, работа с природным материалом, бумагой, тканью; игры и игрушки своими руками.
	Младший и средний возраст	
	Наблюдение, целевые прогулки, рассказывание, чтение, рассматривание иллюстраций	Дидактические, сюжетно-ролевые игры, практическая деятельность
	Старший возраст	

Формирование Первичных представлений о труде взрослых	Экскурсии, наблюдения, рассказы, обучение, чтение, рассматривание иллюстраций, просмотр видео, встречи с людьми интересных профессий, создание альбомов	Дидактические, сюжетно-ролевые игры, практическая деятельность
---	---	--

Образовательные технологии по социально-коммуникативному развитию: личностно – ориентированные, игровые и гендерные технологии, технология социальных проектов.

✓ **Образовательная область «Познавательное развитие»**

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Основные цели и задачи

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно – исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета), восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда. Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создаёт предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно – следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представление о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за её достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно – следственные связи между природными явлениями. Формировать первичные представления о природном многообразии планеты Земля. Формирование

элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек - часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать её, что в природе всё взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь её.

Содержание психолого – педагогической работы по познавательному развитию

См. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Пилотный вариант. Издательство «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», Москва, 2014., содержательный раздел «Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей от 2 лет до школы», образовательная область «Познавательное развитие», «Содержание психолого – педагогической работы» (инвариантная часть).

Формы реализации содержания образовательной области «Познавательное развитие»

Содержание	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	
	Младшая, средняя группы		
ФЭМП: количество и счет, величина, форма, ориентировка в пространстве и во времени	Интегрированная деятельность, упражнения, игры (дидактические, подвижные), рассматривание и наблюдение, чтение (ср. гр.), досуг	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)	
	Старшая, подготовительная группы		
	Интегрированные занятия, проблемно-поисковые ситуации, упражнения, игры (дидактические, подвижные), рассматривание, чтение, наблюдение, досуг, КВН	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)	
Детское экспериментирование	Младшая, средняя группы		
	Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде, игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования, игровые упражнения, игры (дидактические, подвижные), показ, игры-экспериментирования (ср.гр.), простейшие опыты	Игры (дидактические, развивающие, подвижные), игры-экспериментирования, наблюдение, интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в предметную, продуктивную, игровую деятельность)	
	Старшая, подготовительная группы		
	Интегрированные занятия, экспериментирование, обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде, игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования, игры (дидактические, подвижные), тематическая прогулка, КВН (подг. гр.)	Игры (дидакт., развивающие, подвижные), игры-экспериментирования, наблюдение, интегрированная деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в предметную, продуктивную, игровую деятельность)	
Формирование целостной картины мира,	Младшая, средняя группы		
	Сюжетно-ролевые, развивающие игры, игровые обучающие ситуации,	Сюжетно-ролевая игра, игры с правилами, рассматривание,	

расширение кругозора: предметное и социальное окружение, ознакомление с природой	наблюдение, целевые прогулки, конструирование, экскурсии, игра-экспериментирование, исследовательская деятельность, ситуативный разговор, рассказ, экологические беседы, досуги, праздники, развлечения	наблюдение, экспериментирование, исследовательская деятельность, конструирование,
	Старшая, подготовительная группы	
	Сюжетно-ролевая игра, игровые обучающие ситуации, наблюдение, рассматривание, просмотр фильмов, слайдов; труд в уголке природы, целевые прогулки, экологические акции, экспериментирование, опыты, моделирование, исследовательская деятельность, интегрированные занятия, конструирование, беседа, рассказ, развивающие игры, создание коллекций, музейных экспозиций; проектная деятельность, проблемные ситуации, экологические досуги, праздники, развлечения	Сюжетно-ролевая игра, игры с правилами, рассматривание, наблюдение, экспериментирование, художественно- речевая и исследовательская деятельность, конструирование, работа в уголке природы, моделирование, развивающие игры

Образовательные технологии по познавательному развитию: развивающее обучение, игровые технологии, технология проблемно-исследовательских проектов.

✓ **Образовательная область «Речевое развитие»**

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Основные цели и задачи

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Содержание психолого – педагогической работы по речевому развитию

См. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Содержательный раздел «Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей от 2 лет до школы», образовательная область «Речевое развитие», «Содержание психолого – педагогической работы» (инвариантная часть).

Формы реализации содержания образовательной области «Речевое развитие»

Содержание	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	
	Младшая, средняя группы		
Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками), обучающие игры с использованием предметов и игрушек, коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм, сюжетно-ролевая игра, игра-драматизация, работа в книжном уголке, чтение, рассматривание иллюстраций, сценарии активизирующего общения, речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение), беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него, хороводные игры, пальчиковые игры.	Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек), совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог), игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.), игры в парах и совместные игры (коллективный монолог)	
	Старшая, подготовительная группы		
	Имитативные упражнения, пластические этюды, сценарии активизирующего общения, чтение, рассматривание, иллюстраций (беседа), коммуникативные тренинги, совместная продуктивная деятельность, работа в книжном уголке, экскурсии, проектная деятельность	Самостоятельная художественно-речевая, продуктивная деятельность; сюжетно-ролевые, театрализованные, настольно-печатные игры; игра-импровизация по мотивам сказок, игры с правилами	
Развитие всех компонентов устной речи	Младшая, средняя группы		
	Артикуляционная гимнастика, дидактические, настольно-печатные игры, продуктивная деятельность, разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, работа в книжном уголке, обучение пересказу по серии сюжетных картинок	Совместная продуктивная и игровая деятельность детей, словотворчество	
	Старшая, подготовительная группы		
Сценарии активизирующего общения, дидактические игры, игры-драматизации, экспериментирование с природным материалом, пересказ, речевые задания и упражнения, разучивание скороговорок, чистоговорок; артикуляционная гимнастика, проектная деятельность, обучению пересказу литературного произведения	Игра-драматизация, продуктивная, самостоятельная художественно-речевая и игровая деятельность		
Практическое овладение	Младшая, средняя группы		
	Сюжетно-ролевые игры, чтение,	Совместная продуктивная и игровая	

нормами речи (речевой этикет)	досуги, интегрированные занятия, тематические досуги	деятельность детей.
	Старшая, подготовительная группы	
	Чтение, моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций	Самостоятельная художественно- речевая, продуктивная и игровая деятельность, сюжетно- ролевые игры, использование в повседневной жизни формул речевого этикета
Формирование интереса и потребности в чтении	Младшая, средняя группы	
	Подбор иллюстраций, чтение, заучивание, рассказ, обучение, объяснения	Дидактические, настольно-печат- ные игры, театральная и продуктивная деятельность, рассматривание иллюстраций, беседы
	Старшая, подготовительная группы	
	Чтение художественной и познавательной литературы, творческие задания и игры, пересказ, литературные праздники, досуги, презентации проектов, ситуативное общение, подбор загадок, поговорок	Пересказ, игры, драматизация, рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность

Образовательные технологии по речевому развитию: развивающее обучение, игровые технологии, технология проектов, гендерные технологии.

✓ **Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»**

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно - модельной, музыкальной и др.)».

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей и самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Содержание психолого – педагогической работы по художественно-эстетическому развитию

См. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Содержательный раздел «Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей от 2 лет до школы», образовательная область «Художественно-эстетическое развитие», «Содержание психолого – педагогической работы» (инвариантная часть).

Формы реализации содержания образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»

Содержание	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей
	Младшая, средняя группы	
Развитие продуктивной деятельности Развитие детского творчества;	Наблюдения по ситуации, ООД, занимательные показы, выставка детских работ, конкурсы, сюжетно-игровая ситуация	Самостоятельная художественная деятельность, игра, проблемная ситуация, игры со строительным материалом, постройки для сюжетных игр
приобщение к изобразительному искусству	Старшая, подготовительная группы	
	Рассматривание предметов искусства, беседа, ООД, выставки работ декоративно-прикладного искусства, экспериментирование с материалом, конкурсы, художественный труд, дидактические игры, художественный досуг	Самостоятельное художественное творчество, игра, проблемная ситуация
Развитие музыкально-художественной деятельности;	Младшая, средняя группы	
приобщение к музыкальному искусству	ООД, праздники, развлечения, театрализованная деятельность, слушание музыкальных сказок, просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов рассматривание картинок,	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек,

	<p>иллюстраций в детских книгах, репродукций, портретов композиторов (ср. гр.), предметов окружающей действительности; игры, хороводы, празднование дней рождения</p>	<p>театральных кукол, атрибутов для ряжения; экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки, шумовые инструменты; игры в «праздники», «концерт»; самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии, импровизация танцевальных движений в образах животных, концерты- импровизации; игра на шумовых музыкальных инструментах; экспериментирование со звуками, музыкально-дидактические игры</p>
<p>Старшая, подготовительная группы</p>		
	<p>ООД, праздники, развлечения, театрализованная деятельность, слушание музыкальных сказок, беседы с детьми о музыке; просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов, рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, портретов композиторов, предметов окружающей действительности; празднование дней рождения</p>	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности; игры в «праздники, концерт, оркестр, музыкальные занятия, телевизор»; придумывание простейших танцевальных движений; детский ансамбль, оркестр; инсценирование содержания песен, хороводов; составление композиций танца; музыкально-дидактические игры, игры- драматизации; аккомпанемент в пении, танце и др.</p>

Образовательные технологии по речевому развитию: личностно-ориентированные технологии, ИКТ, игровые технологии, технология проектов, гендерные технологии.

✓ **Образовательная область «Физическое развитие»**

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Основные цели и задачи

Цель: формирование интереса и ценностного отношения к физической культуре, гармоничное физическое развитие.

Задачи:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Содержание психолого – педагогической работы по физическому развитию

См. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Содержательный раздел «Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей от 2 лет до школы», образовательная область «Физическое развитие», «Содержание психолого – педагогической работы» (инвариантная часть).

Принципы физического развития:

- ✓ Дидактические: систематичность и последовательность; развивающее обучение; доступность; воспитывающее обучение; учет индивидуальных и возрастных особенностей; сознательность и активность ребенка; наглядность.
- ✓ Специальные: непрерывность; последовательность наращивания тренирующих воздействий; цикличность.
- ✓ Гигиенические: сбалансированность нагрузок; рациональность чередования деятельности и отдыха; возрастная адекватность; оздоровительная направленность всего образовательного процесса; осуществление лично- ориентированного обучения и воспитания.

Методы физического развития:

- ✓ Наглядные: наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры); наглядно-слуховые приемы (музыка, песни); тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя).
- ✓ Словесные: объяснения, пояснения, указания; подача команд, распоряжений, сигналов; вопросы к детям; образный сюжетный рассказ, беседа; словесная инструкция.
- ✓ Практические: повторение упражнений без изменения и с изменениями; проведение упражнений в игровой форме; проведение упражнений в соревновательной форме.

Формы реализации содержания образовательной области «Физическое развитие»

Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей
Утренняя гимнастика; физкультурные занятия; гимнастика после сна; индивидуальная работа по развитию движений; физкультминутки, День здоровья; двигательные паузы; беседы и рассматривание иллюстраций о пользе физических упражнений и видах спорта; спортивные праздники	Двигательная активность на прогулке и в группе; самостоятельная двигательная деятельность с использованием спортивного оборудования; рассматривание иллюстраций, отражающих виды спорта; рисунки детей о спорте. Рассматривание иллюстраций о

и развлечения; туризм; подвижные игры; рассматривание иллюстраций, просмотр видеоматериалов; беседы о личной гигиене, устройстве организма и его функционировании; профессиях врачей; игровые ситуации, их моделирование; чтение литературы; просмотр фильмов о ЗОЖ; составление рассказов; Международный день здоровья; игровые массажи, оздоровительные и закаливающие мероприятия	ЗОЖ, сюжетно-ролевые игры «Больница», «Поликлиника»; настольно-печатные и дидактические игры (например, «Что есть у куклы», «Полезная и вредная еда» и т.д.); выполнение правил личной гигиены.
--	---

Проектирование образовательного процесса

1 половина дня	2 половина дня
<i>Младшая, средняя группы</i>	
Прием на воздухе в теплое время года; утренняя гимнастика, подвижные игры, гигиенические процедуры, закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, по сезону – на прогулке, воздушные ванны); физкультминутки на занятиях, НОД по физической культуре, двигательная активность на прогулке	Гимнастика после сна, закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне), досуги, игры, развлечения, самостоятельная двигательная деятельность, индивидуальная работа по развитию ОВД, прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
<i>Старшая, подготовительная группы</i>	
Прием на воздухе в теплое время года, утренняя гимнастика, подвижная игра, гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта), закаливание в повседневной жизни и специальные виды закаливания, физкультминутки на занятиях, двигательная активность на прогулке, НОД по физической культуре и занятия ритмике	Гимнастика после сна, закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком), досуги, игры, развлечения, самостоятельная двигательная деятельность, индивидуальная работа по развитию ОВД, прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

Образовательные технологии: здоровьесберегающие технологии (Воздушные ванны. Корректирующая гимнастика. Босохождение по массажным коврикам. Витаминотерапия. Пальчиковая гимнастика. Игровой самомассаж. Гимнастика для глаз. Динамические паузы. Дыхательная гимнастика.) и образовательные (Гендерные технологии. Технология проектов.)

2.3. Реализация образовательных областей с учетом национально-регионального компонента (вариативная часть)

<i>Образоват. области</i>	<i>Содержание</i>
<i>Физическое развитие</i>	Знакомство со спортивными традициями и физкультурно-оздоровительными учреждениями Мурманской области; спортивными играми и видами спорта народов Севера (саамские подвижные игры, хороводы; посещение совместно с родителями Праздника Севера; спортивные соревнования народов Севера: бег на оленьих упряжках, слалом, санный спорт); участие в спортивно-массовых мероприятиях города. Закаливание с использованием природных факторов региона. В середине учебного года – каникулярные недели (выход из полярной

	ночи): исключение занятий, требующих высокой умственной нагрузки; приоритет отдается физкультурным досугам, занятиям художественно-эстетического цикла
<i>Познавательное развитие</i>	Знакомство с культурой, историей родного края; использование различных источников информации для знакомство с ними. Растительный и животный мир Мурманской области. Красная книга Мурманской области. Зеленая аптека (лекарственные растения). Особенности ландшафта Мурманской области (Рассказ воспитателя о жизни коренных жителей Кольского Заполярья (саами, поморы), их занятия (оленоводство, охота, рыболовство), особенностях быта и культуры. Беседы о нашем крае: природа, сезонные праздники, промышленность. Целевые прогулки и экскурсии, викторины. Посещение краеведческого музея. Чтение произведений о народах Севера, саамских сказок («Сампо-лопаренок», «Богатырь Ляйне», «Невеста Солнца», «Кукушка», «Айога» и др.), книг о родном городе, крае, заучивание стихов, рассматривание иллюстраций и фотографий).
<i>Речевое развитие</i>	Знакомство с произведениями, посвященными истории и культуре родного края; сочинение сказок, рассказов об истории и современности Загадки о северной природе, рассматривание картины «Северные олени», иллюстраций и беседа по ним.
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Общение с представителями различных профессий, творческими людьми. Знакомство с историческим прошлым своего города, региона; с профессиями, связанными со спецификой местных условий и национальным компонентом. Участие в сезонном труде, социальных акциях, организованных городом. Ознакомление с особенностями экологического состояния объектов ближайшего природного окружения; ознакомление с правилами и нормами безопасного поведения в городе. Североморцы - герои ВОВ. Улицы, названные именами наших земляков. Знакомство с профессиями, связанными со спецификой местных условий и национальным компонентом.
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Ознакомление с произведениями местных мастеров, творческое создание их. Знакомство с декоративно-прикладным искусством народов Мурманской области; произведениями живописи и изображением родной природы в картинах художников; с народным промыслом поморов – козули, изготовление их. Рисование, аппликация, поделки с использованием орнаментов саами; старшие дошкольники – изготовление кукол в национальных костюмах. Знакомство с произведениями, посвященными родному городу, краю; участие в развлечениях, связанных с праздничными датами города и региона. Функциональное предназначение предметов русского быта. Сочетание сезонного труда и развлечений - нравственная норма народной жизни. Традиционные народные праздники. Народный календарь. Праздники народов Севера, особенности их празднования. Земляки, прославившие наш город (старшая, подготовительная группы). Понятие «земляки». Писатели, поэты и художники Мурманской области. Ознакомление с произведениями местных мастеров. Пение песен о нашем крае.

2.4. Комплексность и взаимодополнение образовательных областей

Образовательная область	Социально-коммуникативное развитие
Физическое развитие	соблюдение элементарных общепринятых норм и правил поведения в части ЗОЖ; формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, в том числе здоровья; развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу здоровья и ЗОЖ человека; накопление опыта здоровьесберегающего поведения в труде, освоение культуры здорового труда; развитие игровой деятельности в части подвижных игр с правилами
Познавательное развитие	расширение кругозора в части представлений о себе, семье, гендерной принадлежности, социуме, государстве, мире; формирование представлений о труде, профессиях, людях труда, желания трудиться, формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в семье и обществе, а также безопасности окружающего мира; использование дидактических и сюжетно-ролевых игр как средства познавательного развития
Речевое развитие использование художественных	использование художественных произведений для формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье и окружающем мире; использование художественных произведений для формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира
Художественно-эстетическое развитие	использование средств продуктивных видов деятельности для обогащения содержания и закрепления социальных знаний, умений и навыков

Образовательная область	Познавательное развитие
Физическое развитие	формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека; расширение кругозора детей в части представлений о спорте
Речевое развитие	развитие речи в процессе познавательной и познавательно-исследовательской деятельности
Социально-коммуникативное развитие	использование сюжетно-ролевых, режиссерских и игр с правилами как средства реализации расширения кругозора, в части представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире; в части представлений о возможных опасностях, способах их избегания, способах сохранения здоровья и жизни, безопасности окружающей природы; установление взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в процессе трудовой деятельности
Художественно-эстетическое развитие	использование продуктивных видов деятельности и музыкальных произведений для обогащения и закрепления содержания познавательного развития

Образовательная область	Художественно-эстетическое развитие
Физическое развитие	использование музыкальных произведений в качестве музыкального сопровождения двигательной деятельности; расширение и обогащение знаний о спорте в разных видах продуктивной деятельности
Познавательное развитие	расширение кругозора в части изобразительного искусства и творчества, в части элементарных представлений о музыке как виде искусства
Речевое развитие	развитие речи в процессе общения со взрослыми и сверстниками по поводу процессов и результатов продуктивной деятельности и

	по поводу музыки
Социально-коммуникативное развитие	использование художественной и музыкальной деятельности для обогащения содержания работы по формированию первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, окружающем мире; формированию основ безопасности собственной жизнедеятельности; формированию трудовых умений и навыков и представлений о труде взрослых и детей; формированию свободного общения

Образовательная область	Речевое развитие
Физическое развитие	использование содержания физического развития для обогащения речевой деятельности дошкольников
Познавательное развитие	развитие речи в процессе познавательной и познавательно-исследовательской деятельности
Социально-коммуникативное развитие	развитие речевой деятельности в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания самопомощи, помощи другому, правил поведения в стандартных опасных ситуациях и др., в части формирования основ экологического сознания
Художественно-эстетическое развитие	использование продуктивных видов деятельности и музыкальных произведений для обогащения и закрепления содержания речевого развития, усиления эмоционального восприятия художественных произведений

Образовательная область	Физическое развитие
Познавательное развитие	расширение кругозора в части представлений о здоровье и ЗОЖ человека; формирование первичных ценностных представлений о здоровье и ЗОЖ человека; в части двигательной активности как способа усвоения ребенком предметных действий, а также как одного из средств овладения различными видами детской деятельности
Речевое развитие	использование художественных произведений для обогащения и закрепления знаний по поводу здоровья и ЗОЖ
Социально-коммуникативное развитие	приобщение к ценностям физической культуры; формирование первичных представлений о себе, собственных двигательных возможностях и особенностях; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности; развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования; игровое общение
Художественно-эстетическое развитие	развитие музыкально-ритмической деятельности на основе основных движений и физических качеств; использование средств продуктивных видов деятельности для обогащения и закрепления знаний по поводу здоровья и ЗОЖ человека

2.5. Организация культурно - досуговой деятельности

См. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Организационный раздел «Культурно - досуговая деятельность (особенности традиционных событий, праздников, мероприятий)» и раздел «Приложение № 4».

Виды деятельности	Ранний возраст (2-3 года)	Младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
Отдых	Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и ДОУ, обеспечивать детям чувство комфорта и защищенности. Привлекать детей к активному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках. Способствовать	Развивать культурно-досуговую деятельность детей по интересам. Обеспечивать каждому ребенку отдых, эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой.	Поощрять желание детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку, мастерить, рисовать, музицировать и т. д.	Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т. д.).	Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и т. д.).
Развлечения	Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев. Отмечать праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей.	Показывать театрализованные представления. Организовывать прослушивание звукозаписей; просмотр мультфильмов. Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала). Вызывать интерес к	Создавать условия для самостоятельной деятельности, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры. Вовлекать	Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, использования полученных знаний и умений для проведения досуга. Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься	Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности. Развивать творческие способности, любознательность

		новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения.	детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т.д. Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом	спортом.	ь, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни
Праздники		Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники. Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.	Приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Развивать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности и к событиям, которые происходят в саду, стране. Воспитывать любовь к Родине. Организовывать утренники, посвященные Новому году, 8	Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке. Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятливыми событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.	Расширять представления детей о международных и государственных праздниках. Развивать чувство сопричастности к народам торжествам. Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпразднично

			Марта, Дню защитника Отечества, праздникам народного календаря.		й деятельности. Формировать основы праздничной культуры
Самосто- ятельная деятельн ость		Побуждать детей заниматься изобразительн ой деятельностью , рассматри- вать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки. Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками. Создавать соответствующ ую среду для успешного осуществления самостоятельн ой деятельности детей.	Содействовать развитию индивидуальн ых предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания. Формировать творческие наклонности каждого ребенка. Побуждать детей к самостоятельн ой организации выбранного вида деятельности. Развивать желание посещать студии эстетического воспитания и развития (в детском саду или в центрах творчества).	Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментиров ание, собираение коллекций и т. д.). Формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту. Развивать умение взаимодействова ть со сверстниками, воспитателями и родителями	Предоставлять детям возможности для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной); для наблюдений за растениями, животными, окружающей природой. Развивать умение играть в настольно- печатные и дидактические игры. Поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции (открыт- ки, фантики и т. п.), рассказывать об их содержании. Формировать умение планировать и организовывать свою самостоятельно ую деятель- ность, взаимодействова ть со сверстниками и взрослыми.
Творчест				Развивать	Совершенствова

ВО				художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании. Поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью, создавать условия для посещения кружков и студий	ть самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность. Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью. Содействовать посещению художественно-эстетических студий по интересам ребенка
----	--	--	--	--	---

2.6. Организация инклюзивной и коррекционной деятельности

См. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Содержательный раздел «Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей от 2 лет до школы», «Коррекционная работа в ДОО по образовательным областям»

Особенности построения образовательного процесса для детей с ОВЗ

Процесс коррекционного и инклюзивного образования детей с ОВЗ в детском саду представляет собой реализацию прав детей на образование в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации». В Письме Минобрнауки РФ № ИР-535/07 от 07.06.2013 года даны четкие разъяснения в части коррекционного и инклюзивного образования детей.

Основная цель инклюзивной педагогики - создание условий для совместного воспитания и образования нормально развивающихся детей и детей с ОВЗ, т.е. с разными образовательными потребностями.

Задачи:

1. изучение качественных особенностей психического развития ребенка; определение характера динамики развития;
2. формирование высших психических функций, ведущих видов деятельности;
3. профилактика (предупреждение) негативных тенденций развития; осуществление преемственности педагогов и родителей в инклюзивной работе

Особенности реализации задач инклюзивной деятельности: в процессе образовательной деятельности: индивидуально, в составе подгруппы или группы детей в соответствии с особенностями психического развития каждого ребенка с опорой на основные виды детской

деятельности, режимные моменты, оздоровительные мероприятия психолого-медико-педагогическая помощь детям с ОВЗ проводится в соответствии с рекомендациями ПМПкомиссии (с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей); в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом ребенка. Количество занятий определяется возрастом и диагнозом детей.

Форма получения образования для детей с ОВЗ

Для детей с ОВЗ (инклюзивная практика) – инклюзивная практика осуществляется в процессе реализации общеобразовательной программы дошкольного образования ДОО и входе режимных моментов. Разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут.

Цель разработки индивидуального образовательного маршрута:

- определение формы получения дошкольного образования, соответствующей возможностям и специальным потребностям ребёнка;
- определение форм и содержания психолого-педагогического сопровождения ребёнка и его семьи;
- определение форм и содержания коррекционно-развивающей работы с ребёнком.
- определение индивидуальных потребностей ребёнка в материально-технических ресурсах.

Компоненты индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ

Целевой	Постановка целей, определение задач образовательной деятельности)
Содержательный	Отбор содержания программного материала на основе образовательной программы, реализуемой в ДООУ
Технологический	Определение используемых педагогических технологий, методов, приемов, методик, систем обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей ребенка
Диагностический	Определение системы диагностического сопровождения
Результативный	Формулирование ожидаемых результатов, сроки их достижения и критерии оценки эффективности реализуемых мероприятий

Принципы построения образовательного процесса для детей с ОВЗ (инклюзивная практика)

Построение образовательного процесса в ДОО, которое реализует инклюзивную практику, диктует необходимость создания структурно – функциональной модели, спроектированной на основе интеграции системного, компетентностного и дифференцированного подходов, ориентирующих педагогов на овладение воспитанниками социальными, здоровьесберегающими, коммуникативными, деятельностными, информационными компетенциями.

Организация инклюзивной практики строится на следующих принципах:

- принцип индивидуального подхода;
- принцип поддержки самостоятельной активности ребёнка (индивидуализации);
- принцип социального взаимодействия, интеграция усилий ближайшего социального окружения;
- принцип междисциплинарного подхода – единство и систематичность диагностики и образовательной деятельности, направленной на конкретного ребёнка;
- принцип вариативности в организации образовательного процесса (вариативность развивающей среды и образовательных средств);
- принцип партнёрского взаимодействия с семьёй.

Цель и задачи социально-коммуникативного развития для детей с ОВЗ

См. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Содержательный раздел «Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей от 2 лет до школы». «Коррекционная работа в ДОО по образовательным областям».

Основная цель – овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения в общественную жизнь.

Задачи:

- формирование у ребёнка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;
- формирование навыков самообслуживания;
- формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
- формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям;
- формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов деятельности и в свободном общении.

Цель и задачи познавательного развития для детей с ОВЗ

См. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Содержательный раздел «Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей от 2 лет до школы». «Коррекционная работа в ДОО по образовательным областям».

Основная цель – формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов. Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ОВЗ обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти.

Задачи:

- Формирование и совершенствование перцептивных действий;
- Ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
- Развитие внимания, памяти;
- Развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

Цель и задачи речевого развития для детей с ОВЗ

См. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Содержательный раздел «Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей от 2 лет до школы». «Коррекционная работа в ДОО по образовательным областям».

Основная цель – обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребёнка, становления разных видов детской деятельности на основе овладения языком своего народа.

Задачи развития речи:

- формирование структурных компонентов системы языка – фонетического, лексического, грамматического;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции – развитие связной речи, двух форм речевого общения – диалога и монолога;
- формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи

Цель и задачи художественно-эстетического развития для детей с ОВЗ

См. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Содержательный раздел «Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей от 2 лет до школы». «Коррекционная работа в ДОО по образовательным областям».

Основная задача – формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности. В этом направлении решаются общеобразовательные и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей с ОВЗ сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Цель и задачи физического развития для детей с ОВЗ

См. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Пилотный вариант. Издательство «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», Москва, 2014., содержательный раздел «Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей от 2 лет до школы», «Коррекционная работа в ДОО по образовательным областям».

Основная цель – совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации.

Основная задача – стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические способности и качества, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма. На занятиях по физической культуре, наряду с образовательными и оздоровительными задачами, решаются специальные коррекционные задачи:

- формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;
- изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов;
- развитие речи посредством движения;
- формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
- управление эмоциональной сферой ребёнка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет_

2.7. Формы, способы, методы и средства реализации Программы

См. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Содержательный раздел «Описание форм, способов, методов и средства реализации Программы».

Психолого – педагогические условия реализации Программы

Условия реализации Программы обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений. Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей предметно-пространственной среды.

Образовательные ориентиры образовательной среды:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- развитие детской самостоятельности;
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Для реализации этих целей педагоги должны:

- проявлять уважение к личности ребёнка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребёнком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребёнка;
- обращать внимание на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов ДОО, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Система дошкольного образования в ДОО должна быть нацелена на развитие у ребёнка игры и познавательной деятельности.

Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребёнка и становление его личности.

Основные формы совместной деятельности взрослых и детей

Сюжетная игра

Цель: овладения ребенком двойной системой средств построения игровой деятельности.

Задачи: поэтапная передача детям постепенно усложняющихся способов построения игры.

Специфика игровой деятельности (ее «замещающий» характер) требует одновременного овладения ребенком двойной системой средств ее построения. Ребенок должен научиться не только совершать условное игровое действие, но и обозначать воображаемое явление или событие.

Формирование игровой деятельности предполагает поэтапную передачу детям постепенно усложняющихся способов построения игры. Передача детям способов построения игры осуществляется в их совместной игре со взрослым, где последний выступает партнером, живым носителем формируемого способа во всей его целостности.

Выделены три основных способа построения сюжета в раннем и дошкольном возрастах.

Первичным и наиболее простым является обозначение и развертывание действий с предметами в игре. Следующий способ – ролевое поведение реализуется за счет обозначения и осуществления условной ролевой позиции. Условные предметные действия при этом становятся вторичны, и подчиняются роли. Третьим способом является сюжетосложение (игра-фантазирование), который заключается в развертывании в игре целостных, связанных друг с другом ситуаций, характеризующихся сложным и многообразным содержанием, и которые могут строиться различным образом.

Игра с правилами

Цель: овладения ребенком системой средств построения игровой деятельности.

Задачи: поэтапная передача детям постепенно усложняющихся способов построения игры.

Игра с правилами также имеет свои культурные формы, классифицируемые по кругу задействованных в них компетенций. Игра на физическую компетенцию, подразумевающая конкуренцию на подвижность, ловкость, выносливость; игра на умственную компетенцию (внимание, память, комбинаторика); игры на удачу, где исход игры определяется вероятностью, и не связан со способностями играющих.

Также как и сюжетная игра, игра с правилами во всей своей полноте (соблюдение формализованных правил, ориентация на выигрыш) складывается у ребенка не сразу, а постепенно, на протяжении всего дошкольного детства.

Продуктивная деятельность

Цель: овладения ребенком репрезентирующими (моделирующими) видами деятельности.

Задачи: созидательная работа, направленная на получение предметно оформленного результата, соответствующего в той или иной степени начальному замыслу игры.

Под продуктивной деятельностью в дошкольной педагогике подразумеваются репрезентирующие (моделирующие) виды деятельности, доступные дошкольнику. Это рисование, конструирование, лепка, аппликация и различные синтетические, комплексные формы. Во многом, продуктивная деятельность в дошкольном детстве переплетается с сюжетной игрой. Но, в тоже время, продуктивные

виды деятельности имеют существенное отличие от сюжетной игры. Вне зависимости от используемых материалов продуктивные виды деятельности представляют собой созидательную работу, направленную на получение предметно оформленного результата, соответствующего в той или иной степени начальному замыслу, в чем и заключается их развивающий смысл.

Познавательно-исследовательская деятельность

Цель: расширять представления детей об окружающем мире.

Задачи: овладение детьми характерными способами упорядочения опыта.

Познавательно-исследовательская деятельность в дошкольном детстве представляет собой активность, направленную на постижение окружающего мира. Лишь к старшему дошкольному возрасту познавательно-исследовательская деятельность начинает носить целенаправленный характер,

со своими мотивами и целями. В целом, на протяжении дошкольного детства познавательно-исследовательская деятельность сопровождает игру, продуктивную деятельность, вплетаясь в них в виде ориентировочных действий, опробования возможностей различных материалов, обдумывания и рассуждения об окружающих вещах и явлениях.

Чтение художественной литературы

Цель: активизации воображения ребенка, расширение осведомленности о мире, о явлениях, не данных в непосредственном наблюдении и практическом опыте.

Задачи: овладение детьми моделями человеческого поведения, интуитивно и эмоционально схватывать целостную картину мира.

Художественная литература является универсальным развивающим образовательным средством, благодаря которым ребенок выходит за пределы непосредственно воспринимаемой реальности.

Благодаря чтению художественной литературы ребенок овладевает моделями человеческого

поведения, интуитивно и эмоционально схватывает целостную картину мира, овладевает богатой языковой средой. Условно функции художественной литературы можно разделить на два больших класса: познавательную-нравственную и эстетическую функции.

Поисково-исследовательская лаборатория

Цель: создавать условия для развития любознательности, инициативности и самостоятельности в процессе познавательной деятельности, обогащать партнерскую и самостоятельную поисковую деятельность.

Задачи:

1. развивать восприятие и наблюдательность детей дошкольного возраста,
2. стимулировать развитие аналитических навыков, (установление причинно-следственных связей),
3. расширять сферу применения способов поисковой деятельности в решении проблемных ситуаций,
4. развивать эвристические способы познания окружающего,
5. обогащать познавательно-исследовательское общения со сверстниками

При реализации ПООП основные усилия обучение математики должны быть направлены на то, чтобы воспитать у дошкольника потребность и интерес к самому процессу познания математики, не бояться ошибаться, стремиться преодолевать трудности, находить самостоятельный путь решения познавательных задач и желать достижения поставленной цели.

Коллекционирование

Опосредованное обучение является одним из важных элементов, составляющих педагогическую технологию, которая разработана для программы. В процессе познавательного общения ребенка с интересным собеседником, во время путешествий, наблюдений, опытов, событий повседневной жизни, во время содержательного досуга расширяется кругозор ребенка. Специальное изучение коллекционирования, как известной сферы человеческой деятельности, показало, что оно не только доступно дошкольникам, но и весьма привлекательно для них. Главное в коллекционировании не только собирание большого количества объектов или отыскание редких экземпляров, а их систематизация, а также расширение представлений о коллекционируемых предметах, их авторах, назначении, способах создания, истории «жизни» экспонатов коллекции.

Проектная деятельность

Цель: формирование социально-коммуникативных навыков и установок толерантного общения детей со сверстниками и взрослыми в ходе реализации проектов.

Задачи:

- организация воспитательно-образовательной работы по развитию у дошкольников навыков коммуникативной культуры в ходе организации проектной деятельности с использованием сказочных историй и выполнением творческих заданий к ним;
- разработка универсальной модели воспитательно-образовательной работы образовательной организации в ходе проведения обучающего тренинга для педагогов по формированию у дошкольников социально-коммуникативных навыков и установок толерантного общения со сверстниками и взрослыми;
- организация и проведение творческих встреч в родительском клубе с целью создания условий для активного участия родителей в проектах, направленных на формирование у детей установок позитивного общения со сверстниками и взрослыми средствами семейного воспитания. _

Методы в реализации образовательных задач

Название метода	Рекомендация по их применению
Методы по источнику знаний	
Словесные	Передача информации детям (рассказ, объяснение, беседа) в кратчайший срок
Наглядные	Информация с помощью наглядных пособий и технических средств и используется во взаимосвязи со словесными и практическими методами

	обучения. Метод иллюстраций: показ детям иллюстративных пособий (плакатов, картин, зарисовок на доске и пр.). Метод демонстраций: показ мультфильмов, диафильмов и др., применение компьютера
Практические	Выполнение практических заданий после знакомства с тем или иным содержанием

Методы по характеру образовательной деятельности детей

Информационно-рецептивный	Наиболее экономный способ передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.
Репродуктивный	Многочисленное повторение способа деятельности по заданию воспитателя. Деятельность воспитателя - разработка и сообщение образца, деятельность детей – выполнение действий по образцу
Проблемное изложение	Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем.
Частично-поисковый	Воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, дети - осуществляют отдельные шаги поиска ее решения. Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
Исследовательский	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности.
Активные методы	Дошкольники обучаются на собственном опыте, приобретают разнообразный субъективный опыт (дидактические игры)
Метод экспериментирования	Тесно связан со всеми видами деятельности (в основном : наблюдение и труд). Дети сначала с помощью взрослых, затем самостоятельно выходят за пределы знаний и умений, полученных в специально организованных видах деятельности, и создают новый продукт – постройку, сказку, поделку и т. п. В процессе эксперимента - обогащение памяти ребёнка, активизация мыслительных процессов
Моделирование	В основе моделирования - процесс замещения реальных объектов познания условными (предметами или изображениями).

Образовательные технологии в реализации задач образовательных областей

Технологии	Методики
Физическое развитие	В.Т.Кудрявцева «Развивающая педагогика оздоровления»
Социальное развитие	Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста»
Познавательное - речевое развитие	Т.А.Сидорчук «Программа формирования творческих способностей дошкольников» (ТРИЗ)
Художественно - эстетическое развитие	О.П.Радынова «Музыкальные шедевры»; А.И.Буренина «Ритмическая мозаика»; Г.Г.Григорьева «Игровые приемы в обучении изобразительности»;
Личностно-ориентированные	И.С.Якиманская «Личностно-ориентированное развивающее обучение»

2.8. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

См. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Содержательный раздел «Описание форм, способов, методов и средства реализации Программы».

Цель: создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития их компетентности (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Задачи:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в округе, городе, области;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Модель сотрудничества семьи и МБДОУ

- В проведении мониторинговых исследований дошкольников
- В создании условий для развития дошкольников
- В управлении МБДОУ
- В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей воспитанников
- В воспитательно-образовательном процессе, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство

Формы совместной деятельности с семьей в реализации образовательных областей

Физическое развитие	Совместные спортивные досуги, праздники, Дни здоровья; информационные газеты по актуальным задачам физического воспитания; пропаганда опыта семейного воспитания, родительские собрания по данной проблеме, консультации. Открытые просмотры режимных моментов, беседы о ЗОЖ в семье; газеты и информационные стенды о факторах, влияющих на сохранение здоровья ребенка; родительские собрания, посвященные здоровью детей; создание рукописных книг по ЗОЖ, беседа медперсонала с родителями
Социально-коммуникативное развитие	Участие в детских праздниках и развлечениях; совместные акции по благоустройству и озеленению территории ДОУ; организация совместных прогулок, экскурсий по городу и его окрестностям; создание тематических альбомов, фотовыставок, совместных проектов, посещение детьми мест работы родителей. Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания детей
Познавательное развитие	Совместные конкурсы, игры-викторины; чтение познавательной литературы, просмотр фильмов; создание рукописных книг и проектов познавательного характера. Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.). Знакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Открытые мероприятия с детьми для родителей. Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об

	<p>окружающем мире, формирования адекватных форм поведения в общественных местах. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа или наглядных материалов (изобразительная деятельность, подбор иллюстраций и др.). Совместная работа родителей с ребёнком по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; семейных альбомов, подготовке тематических бесед. Проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями. Создание «коллекций» - наборы открыток, календарей, минералов и др. Воскресные экскурсии ребёнка с родителями по району проживания, городу, совместный поиск исторических сведений о нём.</p>
Речевое развитие	<p>Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью обогащения словаря детей. Выпуск семейных газет и журналов с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольников; создания продуктов творческой художественно-речевой деятельности (тематические альбомы с рассказами и т.п.) с целью развития речевых способностей. Совместные досуги, праздники, литературные. Создание тематических выставок при участии родителей с целью расширения кругозора и обогащения словаря дошкольников.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей. Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества. Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка. Участие родителей и детей в театрализованной деятельности, совместная постановка спектаклей, создание условий, изготовление декораций и костюмов. Организация совместной деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольника. Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров.</p>

3. Организационный раздел

3.1. Основные требования к организации режима пребывания детей в МБДОУ

- Устанавливается с учетом СанПиН 2.4.1.3147-13 № 26 от 15.05.2013
- Осуществляется с учетом: построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра); решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках НОД, но и при проведении режимных моментов.
- Учитываются потребности детей, индивидуальные особенности каждого ребенка.
- Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника.
 - Разработан для каждой возрастной группы с расчетом на 12-часовое пребывание воспитанников в детском саду (с 07.15 до 19.15).
 - Построен с учетом регионального компонента и сезонности, индивидуальных особенностей ребенка (длительность сна, темп деятельности, вкусовые предпочтения и т.д.).
 - Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.
 - Выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.

Виды детской деятельности в течение дня

Возраст детей	Регламентированная деятельность, (мин.)	Нерегламентированная деятельность (час.)	
		Совместная	Самостоятельная
2 – 3 года	2 по 10 мин.	7– 7,5	3 - 4
3 – 4 года	2 по 15 мин.	7 – 7,5	3 - 4
4 – 5 лет	2 по 20 мин	7	3 – 3,5
5 – 6 лет	2-3 по 20 – 25 мин.	6 – 6,5	2,5 – 3,5
6 – 7 лет	3 по 30 мин.	5,5 - 6	2,5 - 3

Особенности построения и осуществления образовательного процесса с учетом условий Кольского Заполярья

- В середине учебного года: последняя неделя декабря и первые 2 недели января (выход из полярной ночи) – новогодние каникулы (исключение занятий, требующих высокой умственной нагрузки, приоритет – спортивным и музыкальным досугам, занятиям художественно-эстетического цикла).
- В летний оздоровительный период возрастает продолжительность пребывания детей на свежем воздухе.
- Образовательная деятельность по экологическому воспитанию проводится преимущественно на краеведческом материале.

В реализации образовательных областей присутствует национально-региональный компонента.

3.2. Распорядок дня

РЕЖИМ ДНЯ I младшей группы (2-3 лет)	
Приём, осмотр, термометрия, игры	7.15 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.05
Подготовка к завтраку, завтрак	8.05– 8.30
Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к занятию	8.30 – 9.00
<u>Непосредственная образовательная деятельность</u>	
1-подгруппа	9.00-9.10
2 подгруппа	9.20-9.30
Второй завтрак	9.30-9.40
Подготовка к прогулке, прогулка	9.40 – 11.30
1-подгруппа	9.40 - 11.10
2-подгруппа	9.55 – 11.20
Возвращение с прогулки	
1-подгруппа	11.10-11.20
2-подгруппа	11.20-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30 – 12.00
Подготовка ко сну, сон	12.00 – 15.00
Постепенный подъём, бодрящая гимнастика, воздушно-водные процедуры	15.00 – 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.40
Самостоятельная деятельность, игры	15.40 – 16.00
<u>Непосредственная образовательная деятельность</u>	
1-подгруппа	15.50-16.00
2 подгруппа	16.10-16.20
Самостоятельная и организованная деятельность , игры	16.20-17.10

Подготовка к ужину, ужин	17.10 – 17.45			
Подготовка к прогулке, прогулка	17.45 - 19.15			
РЕЖИМ ДНЯ 2 младшей группы (3-4 лет)				
Приём детей, осмотр, игры	7.15 – 08.00			
Утренняя гимнастика	08.00 – 08.06			
Подготовка к завтраку, завтрак	08.06 – 08.35			
Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к занятию	08.35 – 09.00			
<u>Непосредственная образовательная деятельность</u>	вторник 09.00-09.15 09.30-09.45	среда 09.00-09.15 09.30-09.45	четверг 09.00-09.15 09.30-09.45	пятница 09.00-09.15 09.30-09.45
Непосредственная образовательная деятельность	09.00 – 09.15 понедельник			
Второй завтрак	09.45 – 09.55			
Подготовка к прогулке, прогулка	09.55 – 12.25			
1-подгруппа	09.55-12.15			
2-подгруппа	10.05-12.25			
Возвращение с прогулки				
1-подгруппа	12.15-12.25			
2-подгруппа	12.25-12.35			
Подготовка к обеду, обед	12.25 – 13.00			
Подготовка ко сну, сон	13.00 – 15.00			
Постепенный подъём, бодрящая гимнастика, воздушно-водные процедуры	15.00 – 15.25			
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.50			
Игры, самостоятельная и организованная деятельность	15.50 – 17.15			
<u>Непосредственная образовательная деятельность</u>	16.10-16.25 кроме пятницы			
Самостоятельная деятельность, игры	16.25 – 17.15			
Подготовка к ужину, ужин	17.15 – 17.35			
Подготовка к прогулке, прогулка	17.35 – 19.15			

РЕЖИМ ДНЯ средней группы (4-5 лет)	
Приём, осмотр детей, игры, дежурства	7.15 – 8.10
Утренняя гимнастика в зале (холодное время года)	8.10 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.40
Самостоятельная деятельность, игры	8.40 – 9.00
<u>Непосредственная образовательная деятельность</u>	
Непосредственная образовательная деятельность	9.00 – 9.50
Второй завтрак	9.50 – 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00 – 12.30
1-подгруппа	10.00-12.10

2-подгруппа	10.10-12.20
Возвращение с прогулки	
1-подгруппа	12.10-12.20
2-подгруппа	12.20-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъём, бодрящая гимнастика, воздушно-водные процедуры	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.50
Самостоятельная и организованная деятельность, игры	15.50-17.25
Подготовка к ужину, ужин	17.25 – 17.50
Самостоятельная деятельность, игры	17.50-18.30
Подготовка к прогулке. Прогулка	18.30 – 19.15

РЕЖИМ ДНЯ старшей группы (5-6 лет)	
Приём, осмотр, игры	7.15 – 8.20
Утренняя гимнастика в зале (холодное время года)	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30– 8.50
Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к занятиям	8.50 – 9.00
<u>Непосредственная образовательная деятельность</u>	
Непосредственная образовательная деятельность	9.00-10.00
Второй завтрак	10.00 – 10.10
<u>Непосредственная образовательная деятельность</u>	
Непосредственная образовательная деятельность	10.00 –10.35
Подготовка к прогулке, прогулка	10.35 – 12.40
1-подгруппа	10.35-12.20
2-подгруппа	10.45-12.30
Возвращение с прогулки	
1-подгруппа	12.20-12.30
2-подгруппа	12.30-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40 – 13.10
Подготовка ко сну, сон	13.10– 15.00
Постепенный подъём, бодрящая гимнастика, воздушно-водные процедуры	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.40
Самостоятельная и организованная деятельность, игры	15.40 – 17.30
Подготовка к ужину, ужин	17.30 – 17.55
Самостоятельная деятельность, игры	17.55-18.10
Подготовка к прогулке. Прогулка	18.10– 19.15

В тёплое время года приём детей и утренняя гимнастика осуществляется на улице.

3.3. Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе (инвариантная часть) с учётом приоритетов педагогической деятельности

1.	Инвариантная (обязательная) часть	1 младшая группа	2 младшая группа	средняя группа	старшая группа
		Количество занятий			
1.1.	Познавательное развитие	2	2	2	2
	<i>Образовательные области</i>				
	Ознакомление с предметным миром	0,5	0,5	0,5	0,5
	ФЭМП	1	1	1	1
	Ознакомление с миром природы	0,5	0,5	0,5	0,5
1.2	Социально-коммуникативное развитие				1
	<i>Образовательные области</i>				
	Социализация	-	-	-	0,5
	Труд	-	-	-	0,25
	Безопасность	-	-	-	0,25
1.3	Художественно-эстетическое развитие	4	4	4	5
	<i>Образовательные области</i>				
	Музыка	2	2	2	2
	Художественное творчество	2	2	2	3
1.4	Физическое развитие	2	3	3	3
	<i>Образовательные области</i>				
	Здоровье				
	Физическая культура	2	3	3	3
1.5	Речевое развитие	2	1	1	2
	Развитие речи	1	0,5	0,5	1
	Ознакомление с художественной литературой	1	0,5	0,5	1
	ИТОГО:	10	10	10	13
2.	Вариативная часть (модульная)				
2.1.	Приоритетное направление ДОУ:	-	-	-	-
2.2.	Факультативные занятия	-	-	-	-
	ИТОГО:	-	-	-	-
	ВСЕГО:	10	10	10	13

3.4. Примерное комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в группах для детей от 2 до 7 лет

(на основании примерного комплексно-тематического планирования работы Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой с учётом национально- регионального компонента и специфики учреждения)

<i>Месяц</i>	<i>Неделя</i>	<i>Тема недели</i>
Сентябрь	1	«Здравствуй, детский сад». День знаний.
	2	Профилактика детского-дорожно транспортного травматизма. ПДД да детей и взрослых.
	3	«Золотая осень»
	4	Грибы, ягоды, лес (с учетом регионального компонента)
Октябрь	1	Мир профессий (учителя, врачи)
	2	Домашние животные
	3	Животные средней полосы России
	4	Животные жарких стран
	5	Неделя ОБЖ
Ноябрь	1	Наша родина –Россия
	2	Вода – её свойства
	3	Неделя здоровья
	4	Дом , семья (День матери)
Декабрь	1	Зимушка- зима
	2	Детям об огне и пожаре!
	3	Новогодние традиции и обычаи
	4	Праздник « Новый год»
Январь	1	Каникулы
	2	Каникулярная неделя развлечений
	3	Виды транспорта. Наземный транспорт.
	4	Виды транспорта. Водный и воздушный транспорт.
Февраль	1	Что из чего и для чего (инструменты и материалы)
	2	Край наш Севером зовется
	3	Наши защитники
	4	Народные праздники на Руси. Праздник Масленицы.
Март	1	Весна. 8 марта.
	2	Травы и цветы.
	3	Животные морей и океанов.
	4	Перелетные птицы.
Апрель	1	Неделя здоровья
	2	Покорение космоса
	3	Мой родной Североморск
	4	Мир профессий (подготовка к выпускному празднику)
	5	Мир профессий (выпускной праздник)
Май	1	«День победы»
	2	Детство без слез.(для младших групп -Мир насекомых)
	3	« Мы за здоровый образ жизни»
	4	«Здравствуй, лето!»

3.5. Материально-техническое обеспечение Программы

См. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Организационный раздел

Требования к материально-техническому обеспечению

- * соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- * соответствие правилам пожарной безопасности;
- * средства обучения и воспитания в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями развития дошкольников;
- * оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- * наличие соответствующего учебно-методического комплекта, оборудования, оснащения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- * реализацию образовательной Программы;
- * учет национально-культурных, климатических условий;
- * учет возрастных особенностей детей;
- * возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых;
- * возможность двигательной активности детей;
- * возможность для уединения.

Принципы построения развивающей предметно-пространственной среды

Насыщенность среды	Соответствие возрастным возможностям детей и содержанию Программы
Трансформируемость	Возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
Полифункциональность материалов	Возможность разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).
Вариативность	Позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
Доступность	Создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.
Безопасность	Обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.
Здоровьесбережение	Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей
Эстетически привлекательная	

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Познавательно-исследовательский центр	Уголок природы, опытно - экспериментальной деятельности, развивающих игр, сенсорики
Музыкально-художественный центр	Уголки театрализованной, музыкальной и изобразительной деятельности
Речевой центр	Сенсорный, книжный уголки
Игровой центр	Уголки для сюжетно-ролевых игр, игровые уголки для мальчиков и

	девочек, строительная мастерская
Физкультурно-оздоровительный центр	Спортивные уголки, уголок по валеологии, уголок безопасности

Учебно-методический комплект в реализации Программы - постоянно развивающийся инструмент профессиональной деятельности педагогов. - Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Пилотный вариант. Издательство «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», Москва, 2014.;

3.6. Методическое обеспечение педагогов по образовательным областям Программы

Образовательная область	Методическая литература
	<ul style="list-style-type: none"> - Методические рекомендации к Примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». - «Индивидуальная психологическая диагностика ребёнка 5-7 лет» Веракса А.Н. - «Карта развития ребёнка к программе «От рождения до школы» Веракса Н.Е., Веракса А.Н. - «Инклюзивная практика в дошкольном образовании» под редакцией Т.В. Волосовец, Е.Ф. Кутеповой. - «Информационно-коммуникационные технологии в ДОУ» И.И. Комарова И.И., Туликов А.В. - «Культурно-досуговая деятельность в детском саду» Зацепина М.Б. - «Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. ФГОС». Комарова Т.С., Зацепина М.Б., 2014 г.
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников. ФГОС». - Саулина Т.Ф. ФГОС Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. - Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности. ФГОС». - Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет». - Куцакова Л.В. «Творим и мастерим» - М.: Мозаика-синтез, 2008-2010 г. - «Формирование основ безопасности у дошкольников. ФГОС» К.Ю.Белая. - «Твоя безопасность. Как вести себя дома и на улице. Для среднего и старшего дошкольного возраста» К.Ю.Белая, В.Н.Зимонина, Л.А.Кондрькинская, Л.В.Куцакова.
	<ul style="list-style-type: none"> Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. ФГОС». - Алешина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим миром и социальной действительностью» - М.: ЦГЛ, 2010г. - Бондаренко А.К. «Дидактические игры в детском саду» - М.: Просвещение, 2009г. - Куцакова Л. В. «Конструирование и ручной труд в детском саду» - М.: Мозаика-Синтез, 2010г. - Куцакова Л. В. «Нравственно-трудовое воспитание в детском саду» - М.: Мозаика-Синтез, 2010г. - Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. ФГОС, 2015 г. Петрова В.И., Стульник Т.Д. - «Ознакомление с предметным и социальным окружением. ФГОС», Дыбина

	<p>О.В.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Буре Р.С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет».
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - «Ознакомление с природой в детском саду. ФГОС», Соломенникова О.А., 2015г. - «Формирование элементарных математических представлений. ФГОС», Помораева И.А., Позина В.А. - «Проектная деятельность дошкольников. ФГОС», Веракса Н.Е., Веракса А.Н., 2014 г. - «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. ФГОС», Веракса Н.Е., Галимов О.П. - «Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет)» Крашенинникова Е.Е., Холодова О.Л. - «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет)» Павлова Л.Ю. - «Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет)» Шиян О.А. - Дыбина О. В. «Предметный мир как средство формирования творчества детей» - М., 2009 г. - Дыбина О. В. «Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов» - М., 2009 г. - «Ознакомление с предметным и социальным окружением. ФГОС», Дыбина О.В. - Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий. Познавательное развитие». - Богуславская З.М. , Е.О. Смирнова «Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста: Книга для воспитателя детского сада» - М.: Просвещение, 2011. - Венгер Л.А. , Э.Г. Пилюгина, Н.Б. Венгер «Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет», М.: «Просвещение», 2009 г. - «Сенсорное воспитание в детском саду». Под ред. Н.Н.Поддъякова, В.Н.Аванесовой, Просвещение 1983. - Михайлова З.А. «Игровые занимательные задачи для дошкольников» - М. Просвещение, 1985.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду. Наглядно-дидактическое пособие. Для занятий с детьми. ФГОС». - Варенцова Н.С. «Обучение дошкольников грамоте». - Максакова А.И. , Г.А. Тумакова «Учите, играя: Игры и упражнения со звучащим словом. Пособие для воспитателя дет.сада».-2-е изд., испр. И доп.-М.: Просвещение, 2009 г. - Швайко Г.С. «Игры и игровые упражнения для развития речи»: Кн. Для воспитателя дет.сада: Из опыта работы /Под ред. В.В. Гербовой.-2-е изд., испр.- М.: Просвещение. 2009 г. - Короткова Э.П. «Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию» - М.: Просвещение, 1982 - «Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет». Ушакова О.С. - М.: ТЦ Сфера, 2009 - Ушакова О.С., Гавриш Н.В. «Знакомим дошкольников с литературой: Конспекты занятий». - М.: ТЦ Сфера, 2005 - Гербова В. В. «Приобщение детей к художественной литературе» - М.: Мозаика-Синтез, 2010 г. - «Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года» / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М., 2009 г.

	<ul style="list-style-type: none"> - «Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5 лет» / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М., 2009г. - «Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет» / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М., 2009г.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - «Детское художественное творчество. ФГОС», Комарова Т.С., 2015 г. - «Изобразительная деятельность в детском саду. ФГОС», Комарова Т.С., 2015 г. - «Развитие художественных способностей дошкольников», Комарова Т.С., 2015г. - Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности. Конспекты занятий» - М.: Мозаика-Синтез, 2010 г. - «Конструирование из строительного материала. ФГОС», Куцакова Л.В., 2014 г. - «Как у наших у ворот». О.Г. Жукова, М.П. Чистякова - Мурманск, 2000. - Казакова Р.Г. «Занятия по рисованию с дошкольниками» - М.:ТЦ Сфера,2008. - Давыдова Г.Н. «Пластилинография-2» - М.: Издательство «Скрипторий», 2008. - Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду» - М.: Просвещение, 1990. - Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду» - М.: ТЦ Сфера, 2006. - О.П.Радынова «Слушаем музыку» М., «Просвещение» ,1990. - Каплунова И., НовоскольцеваИ. Программа «Ладушки» Изд.: Композитор , 2009 г. - А.И. Буренина «Ритмическая пластика для дошкольников».
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Алябьева Н. В. «Диагностика психического и функционального состояния дошкольника» МГПИ.: 1998. -Бочарова Н. И. «Туристические прогулки в детском саду» М.: АРКТИ, 2004 -Пензулаева Л. И. «Оздоровительная гимнастика для детей 3 – 7 лет» - М.: 2010. -Пензулаева Л. И. «Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3 – 5 лет». – М.: Владос, 2001. -Пензулаева Л. И. «Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5 – 7 лет». – М.: Владос, 2001. -Пензулаева Л. И. «Физкультурные занятия с детьми 3 – 4 лет». – М.: 2009. -Пензулаева Л. И. «Физкультурные занятия с детьми 4 – 5 лет». – М.: 2009. -Пензулаева Л. И. «Физкультурные занятия с детьми 5 – 6 лет». – М.: 2010. -Пензулаева Л. И. «Физкультурные занятия с детьми в детском саду». – М.: 2012. -Пензулаева Л. И. «Физкультурные занятия с детьми 5 – 6 лет». – М.: 2011.
Развитие детей раннего возраста	
	<ul style="list-style-type: none"> - Галигузова Л.Н., Ермолова Т.В., Мещерякова С.Ю., Смирнова Е.О. «Диагностика психического развития ребёнка: Младенческий и ранний возраст». - Теплюк С.Н. «Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трёх лет». - Теплюк С.Н. «Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет». - «Ребёнок второго года жизни». Под редакцией С.Н. Теплюк. - «Ребёнок третьего года жизни». Под редакцией С.Н. Теплюк.

4. Презентация образовательной программы

Образовательная программа МБДОУ д/с № 6 п. Сафоново разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Программа направлена на разностороннее развитие детей с 2 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы.

Программа направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования: ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности; у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы,

естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть). Обязательная часть Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях. Обязательная часть разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (Н.Е.Верaksa, Т.С.Комарова, М.А.Васильева) с учётом используемых парциальных программ: «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет» «Цветные ладошки» И.А.Лыкова

Вариативная часть отражает развитие детей в художественно-эстетическом направлении и представлена в виде факультативной работы. Выбор данного направления для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Цель взаимодействия педагогического коллектива ДООУ с семьёй заключается в обеспечении разносторонней поддержки воспитательного потенциала семьи, помощи родителям в осознании самоценности дошкольного периода детства как базиса для всей последующей жизни человека. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Эффективное взаимодействие педагогического коллектива ДООУ и семьи возможно только при соблюдении комплекса психолого-педагогических условий:

- поддержка эмоциональных сил ребёнка в процессе его взаимодействия с семьёй, осознание ценности семьи как «эмоционального тыла» для ребёнка;
- учёт в содержании общения с родителями разнородного характера социокультурных потребностей и интересов;
- нацеленность содержания общения с родителями на укрепление детско-родительских отношений;
- сочетание комплекса форм сотрудничества с методами активизации и развития педагогической рефлексии родителей;
- практическая направленность психолого-педагогических технологий сотрудничества с семьями на овладение родителями разными видами контакта и общения с ребёнком (вербального, невербального, игрового).

Принципы руководства взаимодействием общественного и семейного воспитания:

- ценностного отношения к детству как части духовной жизни семьи, что является источником развития и ребёнка, и взрослого.
- деятельностный в отношениях «педагог-семья».
- интеграции внешних и внутренних факторов повышения воспитательного потенциала семьи.
- доверительных отношений в системе «семья - ДООУ», включающий готовность сторон доверять компетентности друг друга.
- разграничение ответственности между педагогом и родителем как партнёрами по общению, каждый из которых несёт персональную долю ответственности в рамках своей социальной роли.
- комплексности: целостное видение воспитательной компетентности родителей.
- системности: связан с упорядоченностью периодов развития воспитательного потенциала семьи от подготовки к будущему родительству к воспитанию его в разных периодах детства.

Формы и активные методы сотрудничества с родителями: родительские собрания, консультации, совместные праздники, семейные клубы, семейная гостиная, акции, конкурсы, родительские уголки, анкетирование, размещение информации на сайте ДОУ