

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 6, п. Сафоново Мурманской области

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
Протокол № 225
от «08» сентября 2015 г.



УТВЕРЖДАЮ
заведующий МБДОУ д/с № 6
Медведева Медведева Е.В.
Приказ № 225
от «08» сентября 2015 г.

**Рабочая программа педагога-психолога
по психологическому сопровождению
образовательной программы**

2015 - 2018 г.г.

(название и срок реализации программы)

Составитель: педагог-психолог МБДОУ д/с № 6
Афони娜 Наталья Ивановна

Содержание:

- I. Целевой раздел.**
- 1.1. Пояснительная записка.
 - 1.1.1. Общая характеристика рабочей программы педагога-психолога ДОО.
 - 1.1.2. Нормативно - правовая база, являющаяся основой реализации рабочей программы педагога-психолога ДОО.
 - 1.1.3. Образовательные программы, являющиеся основой для разработки рабочей программы педагога-психолога ДОО.
 - 1.2. Общие сведения об учреждении.
 - 1.3. Цели и задачи реализации Программы.
 - 1.4. Принципы и подходы к формированию Программы.
 - 1.5. Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства.
- II. Содержательный раздел.**
- 2.1. Психологическое сопровождение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».
 - 2.1.1. Содержание работы педагога-психолога в рамках психологического сопровождения образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». 1-я младшая группа.
 - 2.1.2. Содержание работы педагога-психолога в рамках психологического сопровождения образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». 2-я младшая группа.
 - 2.1.3. Содержание работы педагога-психолога в рамках психологического сопровождения образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Средняя группа.
 - 2.1.4. Содержание работы педагога-психолога в рамках психологического сопровождения образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Старшая группа (5-6 лет).
 - 2.1.5. Содержание работы педагога-психолога в рамках психологического сопровождения образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Старшая группа (6-7 лет).
 - 2.2. Психологическое сопровождение образовательной области «Познавательное развитие».
 - 2.2.1. Содержание работы педагога-психолога в рамках психологического сопровождения образовательной области «Познавательное развитие». 1-я младшая группа.
 - 2.2.2. Содержание работы педагога-психолога в рамках психологического сопровождения образовательной области «Познавательное развитие». 2-я младшая группа.
 - 2.2.3. Содержание работы педагога-психолога в рамках психологического сопровождения образовательной области «Познавательное развитие». Средняя группа.
 - 2.2.4. Содержание работы педагога-психолога в рамках психологического сопровождения образовательной области «Познавательное развитие». Старшая группа (5-6 лет).
 - 2.2.5. Содержание работы педагога-психолога в рамках психологического сопровождения образовательной области «Познавательное развитие». Старшая группа (6-7 лет).
 - 2.3. Психологическое сопровождение образовательной области «Речевое развитие».
 - 2.3.1. Содержание работы педагога-психолога в рамках психологического сопровождения образовательной области «Речевое развитие». 1-я младшая группа.
 - 2.3.2. Содержание работы педагога-психолога в рамках психологического сопровождения образовательной области «Речевое развитие». 2-я младшая группа.
 - 2.3.3. Содержание работы педагога-психолога в рамках психологического сопровождения образовательной области «Речевое развитие». Средняя группа.

- 2.3.4. Содержание работы педагога-психолога в рамках психологического сопровождения образовательной области «Речевое развитие». Старшая группа (5-6 лет).
- 2.3.5. Содержание работы педагога-психолога в рамках психологического сопровождения образовательной области «Речевое развитие». Старшая группа (6-7 лет).
- 2.4. Психологическое сопровождение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».
 - 2.4.1. Содержание работы педагога-психолога в рамках психологического сопровождения образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». 1-я младшая группа.
 - 2.4.2. Содержание работы педагога-психолога в рамках психологического сопровождения образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». 2-я младшая группа.
 - 2.4.3. Содержание работы педагога-психолога в рамках психологического сопровождения образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Средняя группа.
 - 2.4.4. Содержание работы педагога-психолога в рамках психологического сопровождения образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Старшая группа (5-6 лет).
 - 2.4.5. Содержание работы педагога-психолога в рамках психологического сопровождения образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Старшая группа (6-7 лет).
- 2.5. Психологическое сопровождение образовательной области «Физическое развитие».
 - 2.5.1. Содержание работы педагога-психолога в рамках психологического сопровождения образовательной области «Физическое развитие». 1-я младшая группа.
 - 2.5.2. Содержание работы педагога-психолога в рамках психологического сопровождения образовательной области «Физическое развитие». 2-я младшая группа.
 - 2.5.3. Содержание работы педагога-психолога в рамках психологического сопровождения образовательной области «Физическое развитие». Средняя группа.
 - 2.5.4. Содержание работы педагога-психолога в рамках психологического сопровождения образовательной области «Физическое развитие». Старшая группа (5-6 лет).
 - 2.5.5. Содержание работы педагога-психолога в рамках психологического сопровождения образовательной области «Физическое развитие». Старшая группа (6-7 лет).

III. Организационный раздел.

- 3.1. Направления психолого-педагогической деятельности.
 - А. Психодиагностическая работа.
 - Б. Психопрофилактическая работа.
 - В. Организационно-методическая работа.
 - Г. Консультативная работа и психопросвещение.
 - Д. Коррекционно-развивающая работа.
- 3.2. Объём образовательной нагрузки.
- 3.3. Формы сотрудничества педагога-психолога с родителями.
- 3.4. Формы сотрудничества педагога-психолога с педагогами МБДОУ.

IV. Планируемые результаты освоения программы (Целевые ориентиры).

V. Приложения.

VI. Список сокращений.

VII. Информационно-методическое обеспечение рабочей программы (список литературы).

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. Пояснительная записка.

1.1.1. Общая характеристика рабочей программы педагога-психолога ДОО.

Рабочая программа педагога-психолога является локальным актом МБДОУ детский сад № 6 п. Сафоново, Мурманской области. Рабочая программа педагога-психолога разрабатывается на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования ДОО в соответствии с направлениями психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и включает содержание, планирование и организацию образовательного процесса по каждой образовательной области [Тюлепаева].

Рабочая программа педагога-психолога является неотъемлемой частью образовательной программы ДОО, направлена на реализацию образовательных программ в полном объёме.

Рабочая программа педагога-психолога:

- регламентирует деятельность педагога – психолога;
- конкретизирует цели и задачи психолого-педагогического сопровождения;
- определяет объём и содержание деятельности;
- оптимально распределяет время по направлениям;
- способствует совершенствованию НОД;
- активизирует развитие познавательных процессов и личностных качеств воспитанников.

1.1.2. Нормативно - правовая база, являющаяся основой реализации рабочей программы педагога-психолога ДОО.

Разработка рабочей программы педагога-психолога велась с опорой на следующие нормативно-правовые акты:

1. Декларация прав ребёнка, принятая 20 ноября 1959 года Генеральной Ассамблеей ООН.
2. Комментарии к ФГОС дошкольного образования: Минобрнауки России от 28 февраля 2014 года №08-249.
3. Конвенция ООН о правах ребёнка.
4. Основная образовательная программа МБДОУ д/с № 6.
5. Письмо Минобрнауки РФ от 22.01.1998 N 20-58-07ин/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13».

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
8. Приказ Минобрнауки РФ от 22.10.99 № 636 «Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации».
9. Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 N 1082 "Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии" (Зарегистрировано в Минюсте России 23.10.2013 N 30242).
10. Приказ Минобрнауки России от 24 декабря 2010 г. N 2075 «О продолжительности рабочего времени (норме часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников».
11. Примерная общеобразовательная программа «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой).
12. Устав ДОО.
13. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
14. Этический кодекс психолога.

1.1.3. Образовательные программы, являющиеся основой для разработки рабочей программы педагога-психолога ДОО.

Рабочая программа педагога-психолога разработана на основе следующих образовательных программ:

1. Алябьева, Е.А. Психогимнастика в детском саду: Методические материалы в помощь психологам и педагогам. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 88 с.
2. Ветрова, В.В. Уроки психологического здоровья. Методическое пособие по развитию дошкольника. – М.: ТЦЦ Сфера, 2011. – 128 с. (Библиотека Воспитателя)
3. Войтова, И.Д. Развитие познавательной и эмоциональной сфер дошкольников. Методические рекомендации / И.Д. Войтова, М.А. Гуськова, С.Ю. Лифанова, А.В. Можейко, Л.Е. Фирсова. - Под ред. А.В. Можейко. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128 с.
4. Головчиц, Л.А. Методические рекомендации к Программе: «Воспитание и обучение слабослышащих дошкольников со сложными (комплексными) нарушениями развития». / Л.А. Головчиц и др. – М.: УМИЦ Граф-Пресс, 2003. – 168 с.
5. Горбунова, Е.А. Комплекс диагностических методик для обследования всех групп ДОУ [Текст] / Е.А. Горбунова // Справочник педагога-психолога. Детский сад - 2013. - № 3. – С. 4-18.
6. Горбунова, Е.А. Комплекс диагностических методик для обследования всех групп ДОУ [Текст] / Е.А. Горбунова // Дошкольное воспитание. - 2006. - № 4. – С. 11-33.

7. Диагностика готовности ребёнка к школе: Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Под ред. Н.Е. Вераксы. – М.: Мозаика – Синтез, 2010. – 112 с.
8. Жучкова, Г.Н. Нравственные беседы с детьми 4-6 лет. Занятия с элементами психогимнастики. Практическое пособие для психологов, воспитателей, педагогов. - Занятия с элементами психогимнастики. - М.: Гном и Д, 2006. – 64 с.
9. Ильина, М.В. Тренируем внимание и память. Тесты и упражнения для детей 5-10 лет: Пособие для психологов, воспитателей ДОУ, учителей. – М.: АРКТИ, 2005. – 136 с. (Развитие и воспитание)
10. Карманная энциклопедия социо-игровых приёмов обучения дошкольников: справочно-методическое пособие / Под ред. В.М. Букатова. – СПб.: Образовательные проекты; М.: ТЦ Сфера, 2014. – 128 с. (Библиотека Воспитателя)
11. Крюкова, С.В. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие / С.В. Крюкова, Н.П. Слободяник. – 5-е изд. - М.: Генезис, 2010. – 208 с., ил.
12. Максимова, Е.А. Готовим пальчики к письму: развивающая программа по подготовке к школе / Е.А. Максимова, О.Н. Рахматуллина, О.П. Травкина, А.Н. Черных. – М.: Обруч, 2011. – 192 с. (программа)
13. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ детский сад № 6 п. Сафоново, Мурманской области.
14. Пазухина, И.А. Давай поиграем! Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет: Пособие-конспект для практических работников ДОУ / Авт.-сост. И.А. Пазухина. – СПб.: Детство-Пресс, 2010. – 96 с., ил.
15. Примерная общеобразовательная программа «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой).
16. Томашевская, Л.В. Интегрированные занятия с детьми в период адаптации к детскому саду. Учебно-методическое пособие для педагогов ДОУ и родителей. / Л.В. Томашевская, Е.Ю. Герц, Е.В. Андрищенко. – СПб.: Детство-Пресс, 2010. – 96 с.
17. Трясорукова, Т.П. Тренинг по развитию познавательных способностей детей дошкольного возраста: диагностика, коррекция / Т.П. Трясорукова. – Изд. 2-е. – Ростов н/Д.: Феникс, 2015. – 122 с., ил.

1.2. Общие сведения об учреждении.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 6 п. Сафоново Мурманской области. В своей деятельности МБДОУ руководствуется законодательством РФ, законодательством Мурманской области, муниципальными правовыми актами, Уставом и другими локальными актами МБДОУ д/с № 6.

МБДОУ обеспечивает развитие детей в возрасте от 2 лет до 7 лет.

Режим работы учреждения:

Детский сад работает 5 дней в неделю с 07.15 до 19.15.

1.3. Цели и задачи реализации Программы.

Цель рабочей программы педагога-психолога соответствует цели основной образовательной программы ДОО и направлена на планирование и организацию психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Цели деятельности педагога-психолога МБДОУ, реализуемые в данной программе:

- 1) охрана и укрепление психического здоровья детей на основе создания психологических условий достижения ими личностных образовательных результатов в процессе освоения ими образовательных областей;
- 2) содействие администрации и педагогическому коллективу МБДОУ в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности детей и обеспечивающей психологические условия для охраны психического и психического здоровья детей, их родителей, педагогических работников и других участников образовательного процесса;
- 3) содействие педагогическому коллективу, администрации, родителям в воспитании детей дошкольного возраста, формировании у них социальных качеств личности, способности к активному социальному взаимодействию, готовности к школьному обучению;
- 4) формирование у детей психологической готовности к решению задач последующих возрастов дошкольников.

Задачи деятельности педагога-психолога МБДОУ:

- 1) определение индивидуальных образовательных потребностей детей;
- 2) содействие личностному и интеллектуальному развитию детей в процессе освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- 3) формирование у детей способности к контролю и самоорганизации;
- 4) содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в МБДОУ;
- 5) профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также в развитии детей;
- 6) содействие в обеспечении деятельности педагогов МБДОУ научно-методическими материалами и разработками в области психологии.

1.4. Принципы и подходы к формированию Программы.

В основу рабочей программы положены принципы системного, деятельностного, гуманистического и личностного подходов, а также – учёт принципов развивающей функции образования, обеспечивающей становление личности ребёнка и ориентирующей педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа направлена на всестороннее развитие воспитанников ДОО, формирование у них духовных и общечеловеческих ценностей, способностей и интегративных качеств.

1.5. Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства.

Первая младшая группа (от 2-х до 3-х лет).

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребёнка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребёнка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребёнку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500-2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребёнок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — округлости и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-х – 3-х предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Её особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребёнок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет [От рожд. до школы; с. 241-242].

Вторая младшая группа (от 3-х до 4-х лет).

В возрасте 3-4 лет ребёнок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребёнка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим

видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребёнка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5-ти и более форм предметов и до 7-ми и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки

собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.

Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребёнка ещё ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребёнком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов [От рожд. до школы; с. 242-244].

Средняя группа (от 4 до 5 лет).

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и её деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребёнка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку - величине, цвету;

выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объём памяти. Дети запоминают до 7-ми – 8-ми названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-ти – 20-ти минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении

одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребёнка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребёнка, его детализацией [От рожд. до школы; с. 244-246].

Старшая группа (от 5 до 6 лет).

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные

детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения

классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я [От рожд. до школы; с. 246-248].

Старшая и подготовительная группа (от 6 до 7 лет).

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое

поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее.

Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30-ти минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: её звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе [От рожд. до школы; с. 248-250].

II. Содержательный раздел.

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением [От рожд. до школы; с. 46].

2.1. Психологическое сопровождение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Основными целями и задачами педагога-психолога в рамках психологического сопровождения образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» являются:

социализация, развитие общения, нравственное воспитание

- воспитание моральных и нравственных качеств ребёнка;
- формирование у ребёнка умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- развитие социального и эмоционального интеллекта детей;
- формирование у ребёнка эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим;
- формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками;

ребёнок в семье и сообществе

- формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;
 - формирование гендерной, семейной принадлежности;
- самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание*
- формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо);

формирование основ безопасности

- формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе [От рожд. до школы; с. 47-48].

2.1.1. Содержание работы педагога-психолога в рамках психологического сопровождения образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». 1-я младшая группа.

В ходе психологического сопровождения воспитанников 1-й младшей группы педагог-психолог должен:

социализация, развитие общения, нравственное воспитание

- формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитание чувства симпатии к ним;
- способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость;
- воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам;

- воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста»;

- воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям;

ребёнок в семье и сообществе

- формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя;

- уважительное отношение к интересам ребёнка, его нуждам, желаниям, возможностям;

- воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям; поощрять умение называть имена членов своей семьи;

- развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.);

безопасность собственной жизнедеятельности

- знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами;

- знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно» [От рожд. до школы; с. 48, с.50, с.60].

2.1.2. Содержание работы педагога-психолога в рамках психологического сопровождения образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». 2-я младшая группа.

В ходе психологического сопровождения воспитанников 2-й младшей группы педагог-психолог должен:

социализация, развитие общения, нравственное воспитание

- продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо;

- обеспечивать условия для нравственного воспитания детей;

- создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим;

- формировать доброжелательное отношение друг к другу;

- формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков;

ребёнок в семье и сообществе

- постепенно формировать образ Я: сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова);

- беседовать с ребёнком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребёнком и пр.);

- формировать у детей положительное отношение к детскому саду;

- формировать чувство общности, значимости каждого ребёнка для детского сада;
- формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада, к их труду; напоминать их имена и отчества;

формирование основ безопасности

- формировать навыки безопасного передвижения в помещении;
- развивать умение обращаться за помощью к взрослым [От рожд. до школы; с. 48-49 с. 50-51].

2.1.3. Содержание работы педагога-психолога в рамках психологического сопровождения образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Средняя группа.

В ходе психологического сопровождения воспитанников средней группы педагог-психолог должен:

социализация, развитие общения, нравственное воспитание

- способствовать формированию личностного отношения ребёнка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника;

- продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга;

- учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений;

- воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок;

- напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу;

ребёнок в семье и сообществе

- формировать представления о росте и развитии ребёнка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»);

- формировать первичные представления детей об их правах и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.);

- формировать у каждого ребёнка уверенность в том, что он хороший, что его любят;

- формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные);

- углублять представления детей о семье, её членах; дать первоначальные представления о родственниках (сын, мама, папа, дочь и т. д.)

- интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребёнка;

- продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками;

- закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место;
- закреплять представления ребёнка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми;

формирование основ безопасности

- знакомить с правилами безопасного поведения во время игр;
- рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья;
- знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми [От рожд. до школы; с. 49, с. 51-52, с.61].

2.1.4. Содержание работы педагога-психолога в рамках психологического сопровождения образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Старшая группа (5-6 лет).

В ходе психологического сопровождения воспитанников старшей группы (5-6 лет) педагог-психолог должен:

социализация, развитие общения, нравственное воспитание

- воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми;
- воспитывать уважительное отношение к окружающим;
- учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее;
- формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость;
- воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания;
- формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников;
- развивать стремление детей выразить свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства;
- расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома;
- обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т.д.);
- побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.);
- показать значение родного языка в формировании основ нравственности;
- расширять представления ребёнка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.);
- углублять представления ребёнка о себе в прошлом, настоящем и будущем;
- расширять традиционные гендерные представления; воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола;
- углублять представления ребёнка о семье и её истории;
- углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд;

- продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде; развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений;

ребёнок в семье и сообществе

- расширять представления ребёнка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения;

- приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ и т.п.);

формирование основ безопасности

- закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека;

- расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.); закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами;

- формировать умение обращаться за помощью к взрослым;

- учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон [От рожд. до школы; с. 49-50, с. 52-53, с.62].

2.1.5. Содержание работы педагога-психолога в рамках психологического сопровождения образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Старшая группа (6-7 лет).

В ходе психологического сопровождения воспитанников старшей группы (6-7 лет) педагог-психолог должен:

социализация, развитие общения, нравственное воспитание

- воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми;

- воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим;

- воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им;

- формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность;

- развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру;

- воспитывать уважительное отношение к окружающим;

- обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения);

- расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе;

- формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе;

ребёнок в семье и сообществе

- развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом ; углублять представления ребёнка о себе в прошлом, настоящем и будущем;
- закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу;
- расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны;
- закреплять знание домашнего адреса и телефона, имён и отчеств родителей, их профессий;
- продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде; учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды;
- формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение
- формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; активном участии в жизни дошкольного учреждения;

формирование основ безопасности

- закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами;
- закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года;
- подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности;
- формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился»;
- формировать умение обращаться за помощью к взрослым;
- закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон [От рожд. до школы; с. 50, с. 52-53, с.62-63].

2.2. Психологическое сопровождение образовательной области «Познавательное развитие».

Основными целями и задачами педагога-психолога в рамках психологического сопровождения образовательной области «Познавательное развитие» являются:

формирование элементарных математических представлений

- формирование представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени;
- развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- развитие познавательно-исследовательской деятельности*
- развитие познавательных интересов детей;
- расширение опыта ориентировки в окружающем;
- сенсорное развитие;
- развитие любознательности и познавательной мотивации;

- формирование познавательных действий;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.);
- развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности;
- развитие способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира;
- развитие умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения;

ознакомление с предметным окружением

- ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром;

ознакомление с социальным миром

- ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира;

ознакомление с миром природы

- ознакомление с природой и природными явлениями, развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями, формирование элементарных экологических представлений [От рожд. до школы; с. 64].

2.2.1. Содержание работы педагога-психолога в рамках психологического сопровождения образовательной области «Познавательное развитие». 1-я младшая группа.

В ходе психологического сопровождения воспитанников 1-й младшей группы педагог-психолог должен:

формирование элементарных математических представлений

- привлекать детей к формированию групп однородных предметов;
- привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи;
- учить различать предметы по форме и называть их;
- расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина);

развитие познавательно-исследовательской деятельности

- знакомить детей с обобщёнными способами исследования разных объектов окружающей жизни;
- стимулировать любознательность;
- включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера;
- продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия: помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину,

форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.);

- обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей;

- развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина);

- проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

[От рожд. до школы; с. 65, с. 72].

2.2.2. Содержание работы педагога-психолога в рамках психологического сопровождения образовательной области «Познавательное развитие». 2-я младшая группа.

В ходе психологического сопровождения воспитанников 2-й младшей группы педагог-психолог должен:

формирование элементарных математических представлений

- развивать умение видеть общий признак предметов группы;

- учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке;

- сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов);

- учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы;

- знакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником;

- развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки;

познавательно-исследовательская деятельность

- учить детей обобщённым способам исследования разных объектов окружающей жизни с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий;

- стимулировать использование исследовательских действий;

- включать детей в совместные со взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта;

- предлагать с помощью взрослого использовать действия моделирующего характера;

сенсорное развитие

- обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи;
- совершенствовать восприятие, активно включая все органы чувств;
- развивать образные представления, используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения;
- знакомить детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (тёплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.);
- закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету;
- подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная);

дидактические игры

- подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2-3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета; собирать картинку из 4-6 частей;

[От рожд. до школы; с. 65-66, с. 72-73].

2.2.3. Содержание работы педагога-психолога в рамках психологического сопровождения образовательной области «Познавательное развитие». Средняя группа.

В ходе психологического сопровождения воспитанников средней группы педагог-психолог должен:

формирование элементарных математических представлений

- учить считать до 5-ти (на основе наглядности); формировать представления о порядковом счёте;
- совершенствовать умение сравнивать два предмета по разным признакам, а также отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине);
- вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов;
- развивать представление детей о геометрических фигурах;
- учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и т.д.;
- развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки);
- знакомить с пространственными отношениями: далеко — близко;

познавательно-исследовательская деятельность

- продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов, помогать осваивать перцептивные действия;
- формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования;
- формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности;
- учить понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым;

сенсорное развитие

- обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования;
- закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов;
- совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств;
- обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи;
- продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый);
- формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности;
- развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1-2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.);

дидактические игры

- учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей;
- совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»)

[От рожд. до школы; с. 66-68, с. 73-74].

2.2.4. Содержание работы педагога-психолога в рамках психологического сопровождения образовательной области «Познавательное развитие». Старшая группа (5-6 лет).

В ходе психологического сопровождения воспитанников старшей группы (5-6 лет) педагог-психолог должен:

формирование элементарных математических представлений

- учить считать до 10-ти; считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10);

- учить устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины; развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему;

- формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре);

- знакомить детей с овалом и четырёхугольником; развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы; развивать представления о том, как из одной формы сделать другую;

- совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху—внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева—справа, между, рядом с, около);

- учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу);

- учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра;

познавательно-исследовательская деятельность

- акреплять умение использовать обобщённые способы обследования объектов;

- побуждать устанавливать функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений, применяя различные средства познавательных действий;

- способствовать самостоятельному использованию действий экспериментального характера для выявления скрытых свойств;

- развивать умение детей действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом.

сенсорное развитие

- развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус;

- продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические);

- продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объёмные формы;

- расширять представления о форме и фактуре предметов;

- развивать познавательно-исследовательский интерес;

дидактические игры

- развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей;

- учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по

общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку);

- учить подчиняться правилам в групповых играх;
- воспитывать творческую самостоятельность;
- формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность

[От рожд. до школы; с. 68-70, с. 74-76].

2.2.5. Содержание работы педагога-психолога в рамках психологического сопровождения образовательной области «Познавательное развитие». Старшая группа (6-7 лет).

В ходе психологического сопровождения воспитанников старшей группы (6-7 лет) педагог-психолог должен:

формирование элементарных математических представлений

- развивать общие представления о множестве;
 - совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10-ти; знакомить со счетом в пределах 20-ти;
 - учить делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру;
 - уточнить знание известных геометрических фигур; учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам;
 - анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению;
 - учить ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.);
 - развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы;
 - давать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года;
 - учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время»;
- познавательно-исследовательская деятельность*
- совершенствовать характер и содержание обобщённых способов исследования объектов;
 - создавать условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений;
 - совершенствовать умение определять способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности;

- развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом;

сенсорное развитие

- развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности;

- совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности;

- развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различие их качеств;

- учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету;

- развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету);

проектная деятельность

- помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании её основных смыслов и выражении их в образной форме;

дидактические игры

- продолжать учить детей играть в различные дидактические игры;

- учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры;

- развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу;

- развивать и закреплять сенсорные способности;

- содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности [От рожд. до школы; с. 70-72, с. 76-77].

2.3. Психологическое сопровождение образовательной области «Речевое развитие».

Основными целями и задачами педагога-психолога в рамках психологического сопровождения образовательной области «Познавательное развитие» являются:

развитие речи

- развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими;

- развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи (диалогической и монологической форм); формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи;

- практическое овладение воспитанниками нормами речи;

художественная литература

- воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия [От рожд. до школы; с. 91].

2.3.1. Содержание работы педагога-психолога в рамках психологического сопровождения образовательной области «Речевое развитие». 1-я младшая группа.

В ходе психологического сопровождения воспитанников 1-й младшей группы педагог-психолог должен:

развитие речи

- способствовать развитию речи как средства общения;
- добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом;
- способствовать формированию словаря ребёнка; обогащать словарь детей именами существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены; одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей, транспортных средств, овощей, фруктов, домашних животных и их детёнышей; глаголами, обозначающими трудовые действия; действия, противоположные по значению; действия, характеризующие взаимоотношения людей, их эмоциональное состояние; именами прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов; наречиями;
- способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей;
- развивать звуковую культуру речи детей, способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания;
- формировать грамматический строй речи ребёнка;
- развивать связную речь;
- поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев к активной речи;
- учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения;
приобщение детей к художественной литературе
- способствовать формированию интереса к книгам, рассматривая с детьми иллюстрации [От рожд. до школы; с. 91-93, с. 99].

2.3.2. Содержание работы педагога-психолога в рамках психологического сопровождения образовательной области «Речевое развитие». 2-я младшая группа.

В ходе психологического сопровождения воспитанников 2-й младшей группы педагог-психолог должен:

развитие речи

- способствовать формированию развивающей речевой среды: помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством речи, подсказывать детям образцы обращения к взрослым; помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом;
- формировать словарь ребёнка: уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта; учить детей различать и называть существенные детали и части

предметов, их качества, особенности поверхности, местоположение; учить понимать обобщающие слова;

- продолжать формировать звуковую культуру речи: развивать слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание; учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями;

- способствовать формированию грамматического строя речи;

- развивать диалогическую форму речи;

- напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи»;

- помогать доброжелательно общаться друг с другом;

- формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями;

приобщение детей к художественной литературе

- способствовать формированию интереса к книгам, рассматривая с детьми иллюстрации [От рожд. до школы; с. 96-97, с. 100].

2.3.3. Содержание работы педагога-психолога в рамках психологического сопровождения образовательной области «Речевое развитие». Средняя группа.

В ходе психологического сопровождения воспитанников средней группы педагог-психолог должен:

развитие речи

- способствовать формированию развивающей речевой среды: обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения; выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение;

- способствовать развитию любознательности;

- помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками;

- способствовать формированию словаря: пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении, расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте; активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены; учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги; вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия; продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток; помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно); учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.);

- способствовать формированию звуковой культуры речи;
- способствовать формированию грамматического строя речи;
- способствовать формированию связной речи;

приобщение детей к художественной литературе

- предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений; объяснять, как важны в книге рисунки [От рожд. до школы; с. 94-96, с. 100].

2.3.4. Содержание работы педагога-психолога в рамках психологического сопровождения образовательной области «Речевое развитие». Старшая группа (5-6 лет).

В ходе психологического сопровождения воспитанников старшей группы (5-6 лет) педагог-психолог должен:

развитие речи

- способствовать формированию развивающей речевой среды: поощрять попытки ребёнка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации; подсказывать детям формы выражения вежливости; учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять;

- способствовать развитию любознательности;

- помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками;

- способствовать формированию словаря: обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.

- способствовать формированию звуковой культуры речи;

- способствовать формированию грамматического строя речи;

- способствовать формированию связной речи, в том числе помогать детям употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом;

приобщение детей к художественной литературе

- способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям [От рожд. до школы; с. 96-97, с. 100].

2.3.5. Содержание работы педагога-психолога в рамках психологического сопровождения образовательной области «Речевое развитие». Старшая группа (6-7 лет).

В ходе психологического сопровождения воспитанников старшей группы (6-7 лет) педагог-психолог должен:

развитие речи

- способствовать формированию развивающей речевой среды: приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний; совершенствовать речь как средство общения; уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать

объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих; продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения; помогать осваивать формы речевого этикета; приучать детей к самостоятельности суждений;

- способствовать формированию словаря: продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей; побуждать детей интересоваться смыслом слова;

- способствовать формированию звуковой культуры речи;

- способствовать формированию грамматического строя речи;

- способствовать формированию связной речи, в том числе совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания; помогать детям осваивать выразительные средства языка;

приобщение детей к художественной литературе

- формировать у ребёнка способность испытывать сострадание и сочувствие к героям книги [От рожд. до школы; с. 97-99, с. 101].

2.4. Психологическое сопровождение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

Основными целями и задачами педагога-психолога в рамках психологического сопровождения образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» являются:

- формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира;

- развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей;

- развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении;

приобщение к искусству

- развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства;

изобразительная деятельность

- развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности;

- воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ;

конструктивно-модельная деятельность

- способствовать пониманию пространственных соотношений [От рожд. до школы; с. 102-103].

2.4.1. Содержание работы педагога-психолога в рамках психологического сопровождения образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». 1-я младшая группа.

В ходе психологического сопровождения воспитанников 1-й младшей группы педагог-психолог должен:

приобщение к искусству

- развивать художественное восприятие;
- рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы;

- развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок;

изобразительная деятельность

- вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной;

конструктивно-модельная деятельность

- способствовать пониманию пространственных соотношений [От рожд. до школы; с. 103, с. 107, с. 120].

2.4.2. Содержание работы педагога-психолога в рамках психологического сопровождения образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». 2-я младшая группа.

В ходе психологического сопровождения воспитанников 2-й младшей группы педагог-психолог должен:

приобщение к искусству

- развивать эстетические чувства детей;
- содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда);

- знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты);

изобразительная деятельность

- развивать эстетическое восприятие;
- обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости;

- включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками;

- вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства;

конструктивно-модельная деятельность

- совершенствовать конструктивные умения;
- побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали;

- развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу [От рожд. до школы; с. 103-104, с. 108, с. 120-121].

2.4.3. Содержание работы педагога-психолога в рамках психологического сопровождения образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Средняя группа.

В ходе психологического сопровождения воспитанников средней младшей группы педагог-психолог должен:

приобщение к искусству

- побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство);

- учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности;

- знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички и т.п.);

- воспитывать бережное отношение к произведениям искусства;

изобразительная деятельность

- продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности;

- продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук;

- приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола;

- учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей;

конструктивно-модельная деятельность

- продолжать учить детей использовать детали конструктора с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина); развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели;

[От рожд. до школы; с. 104, с. 110, с. 120-121].

2.4.4. Содержание работы педагога-психолога в рамках психологического сопровождения образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Старшая группа (5-6 лет).

В ходе психологического сопровождения воспитанников старшей группы (5-6 лет) педагог-психолог должен:

приобщение к искусству

- развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус;

- развивать наблюдательность;

- расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах;
- формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства;

изобразительная деятельность

- обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы;
- развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира;
- в процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение;
- развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения;
- развивать чувство формы, цвета, пропорций;
- формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок;

конструктивно-модельная деятельность

- продолжать развивать у детей умение устанавливать ассоциативные связи между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни;
- учить выделять основные части и характерные детали конструкций;
- поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.;
- учить строить по рисунку;
- продолжать развивать умение работать коллективно [От рожд. до школы; с. 105, с. 112-113, с. 121-122].

2.4.5. Содержание работы педагога-психолога в рамках психологического сопровождения образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Старшая группа (6-7 лет).

В ходе психологического сопровождения воспитанников старшей группы (6-7 лет) педагог-психолог должен:

приобщение к искусству

- развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности;
- формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей;

- развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности;

изобразительная деятельность

- обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету;

- продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения;

- формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности;

- воспитывать самостоятельность;

- развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета;

- продолжать развивать коллективное творчество;

конструктивно-модельная деятельность

- предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений;

- закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу [От рожд. до школы; с. 105 – 107, с. 116, с. 122].

2.5. Психологическое сопровождение образовательной области «Физическое развитие».

Основными целями и задачами педагога-психолога в рамках психологического сопровождения образовательной области «Физическое развитие» являются:

формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

- формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни;

физическая культура

- сохранение, укрепление и охрана здоровья детей;

- повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления;

[От рожд. до школы; с. 129].

2.5.1. Содержание работы педагога-психолога в рамках психологического сопровождения образовательной области «Физическое развитие». 1-я младшая группа.

В ходе психологического сопровождения воспитанников 1-й младшей группы педагог-психолог должен:

формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

- формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши —

слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать;

физическая культура

- сохранение, укрепление и охрана здоровья детей;
 - повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления;
- [От рожд. до школы; с. 129, с. 132].

2.5.2. Содержание работы педагога-психолога в рамках психологического сопровождения образовательной области «Физическое развитие». 2-я младшая группа.

В ходе психологического сопровождения воспитанников 2-й младшей группы педагог-психолог должен:

формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

- развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши);
- дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни;
- формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения;
- формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

физическая культура

- учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя;
- сохранение, укрепление и охрана здоровья детей;
- повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления [От рожд. до школы; с. 130, с. 132-133].

2.5.3. Содержание работы педагога-психолога в рамках психологического сопровождения образовательной области «Физическое развитие». Средняя группа.

В ходе психологического сопровождения воспитанников средней группы педагог-психолог должен:

формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

- продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека;
- расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания;
- формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме;
- формировать представления о здоровом образе жизни;

физическая культура

- сохранение, укрепление и охрана здоровья детей;

- повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления;
- формировать правильную осанку;
- развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, ловкость и др.;
- учить осознанно относиться к выполнению правил игры;
- во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками [От рожд. до школы; с. 130-131, с. 133-134].

2.5.4. Содержание работы педагога-психолога в рамках психологического сопровождения образовательной области «Физическое развитие». Старшая группа (5-6 лет).

В ходе психологического сопровождения воспитанников старшей группы (5-6 лет) педагог-психолог должен:

формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

- расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма;
 - расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни и факторах, разрушающих здоровье;
 - расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека;
 - формировать у детей потребность в здоровом образе жизни;
- физическая культура*
- сохранение, укрепление и охрана здоровья детей;
 - повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления;
 - продолжать формировать правильную осанку [От рожд. до школы; с. 131].

2.5.5. Содержание работы педагога-психолога в рамках психологического сопровождения образовательной области «Физическое развитие». Старшая группа (6-7 лет).

В ходе психологического сопровождения воспитанников старшей группы (6-7 лет) педагог-психолог должен:

формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

- формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека;
- физическая культура*
- сохранение, укрепление и охрана здоровья детей;
 - повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления;

- воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности;
- развивать психофизические качества: выносливость, ловкость;
- продолжать развивать координацию движений и ориентировку в пространстве;
- обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию [От рожд. до школы; с. 131-132, с. 135].

III. Организационный раздел.

2.6. Направления психолого-педагогической деятельности.

А. Психодиагностическая работа.

Задачи:

- Индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития).
- Оптимизация работы с группой детей.

Требования к условиям проведения:

- При необходимости используется психологическая диагностика развития детей.
- Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей) [Савина].

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей [ФГОС ДО; Ст. 3.2, п.3.2.3].

1. ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА		
Направления работы	Сроки выполнения	Примечания
Проведение первичной диагностики при приёме детей в ДОО (изучение процесса адаптации ребёнка к условиям ДОО) – наблюдение за вновь прибывшими детьми и заполнение листов адаптации.	В течение года (по мере поступления детей)	Модификация листа адаптации, представленного в пособии Н.Д. Ватутиной. Таблица определения группы адаптации, модификация предложенной сводной таблицы по результатам адаптации.
Проведение плановой диагностики: оценка нервно-психического развития детей раннего возраста.	По графику	Модификация карты нервно – психического развития ребенка 3–го года жизни, предложенной Калиберновой Г.М.

Проведение плановой диагностики: Обследование познавательной сферы (уровня развития мышления, памяти, восприятия, мелкой моторики) – 2-я младшая и средняя группы.	Октябрь, ноябрь, апрель.	С использованием комплекса диагностических методик для обследования всех групп ДОО, предложенного Е.А. Горбуновой.
Проведение плановой диагностики: Изучение готовности детей к школьному обучению - обследование социально-коммуникативного развития (волевой активности) – старшая группа.	Декабрь, апрель	Модифицированный вариант методики Н.А.Цыркун, Е.А.Панько.
Проведение плановой диагностики: Изучение готовности детей к школьному обучению - обследование личностной сферы (самоотношения, самооценки, половой самоидентификации) – старшая группа.	Декабрь, апрель	Модифицированные варианты методики А.М. Прихожан, З.Василяукайте.
Проведение плановой диагностики: Изучение готовности детей к школьному обучению - обследование мотивационной готовности к обучению в школе – старшая группа.	Декабрь, апрель	С использованием комплекса диагностических методик для обследования всех групп ДОО, предложенного Е.А. Горбуновой.
Проведение индивидуальной диагностики по заявкам воспитателей и родителей.	В течение года	По классическим и авторским методикам
Анкетирование родителей вновь прибывших детей 1-й младшей группы.	Сентябрь.	См. Приложение 1 – бланк анкеты.
Анкетирование родителей воспитанников всех групп «Портрет моего ребёнка».	Сентябрь.	См. Приложения 2, 3, 4, 5 – бланки анкет для каждой группы.
Сбор согласий родителей (законных представителей) на психологическое сопровождение ребёнка.	Сентябрь.	См. Приложение 6 – бланк согласия.

Б. Психопрофилактическая работа.

Задачи:

- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей [ФГОС ДО; Ст.1.6, п.9].
- Оказание консультативной поддержки педагогическим работникам и родителям (законным представителям) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации) [ФГОС ДО; Ст.3.2, п. 3.2.6].

1. ПСИХОПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

С воспитанниками

Направления работы	Сроки выполнения	Примечания
<p>Психологическое сопровождение детей в период адаптации к ДОО. Проведение адаптационных и коммуникативных игр с воспитанниками 1-й младшей группы.</p>	В течение года.	
<p>Проведение психопрофилактических занятий (по подгруппам) по классическим и авторским методикам с использованием игротерапии, сказкотерапии, психогимнастики (2-я младшая, средняя, старшая группы).</p>	Октябрь – май.	Психопрофилактическая работа реализуется в соответствии с возрастными особенностями детей и учётом результатов диагностик, проведённых в начале учебного года.
<p>Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в период нахождения в ДОО: беседы, включение детей в занятия, игры на развитие познавательных процессов.</p>	В течение года.	Индивидуальные занятия.
<p>Посещение школы. Социально-психологическая готовность к школе (дети старшей группы - будущие первоклассники).</p>	Март – апрель.	По плану работы со школами района.
<p>Использование методической темы («Психолого-педагогические аспекты формирования толерантности у воспитанников ДОО») при проведении развивающих и психопрофилактических занятий.</p>	В течение года.	В рамках развития методической темы.

С родителями

<p>Выступления на родительских собраниях по результатам диагностики и по запросам воспитателей и родителей.</p>	В течение года.	<p>24.09.2015 – выступление на родительском собрании во 2 мл. гр. «Бусинки».</p> <p>24.09.2015 – выступление на родительском собрании в ср. гр. «Капитошка».</p> <p>01.10.2015 – выступление на родительском собрании в 1 мл. гр. «Солнышко».</p> <p>09.10.2015 – выступление на родительском собрании в старшей гр. «Морошка».</p>
--	-----------------	---

В. Организационно-методическая работа.

Задачи:

- Повышение профессиональной компетентности педагога-психолога (изучение методической литературы, участие в методических объединениях, обучение на курсах повышения квалификации и т.п.).
- Создание и подготовка психологического инструментария.
- Ведение текущей документации.
- Подготовка к коррекционно-развивающим занятиям.
- Подготовка информации консультативного характера для родителей и педагогов.
- Подготовка психолого-педагогических характеристик на воспитанников (по запросу).
-

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА		
Направления работы	Сроки выполнения	Примечания
Посещение занятий.	В течение года.	
Отслеживание режимных моментов.	В течение года.	
Посещение методических объединений.	В течение года.	По плану информационно-методического центра.
Участие в ПМПк, ведение протоколов, заполнение документации.	По плану ПМПк.	
Участие в работе методического совета ДОО.	По плану ДОО.	
Изучение методической литературы.	В течение года.	
Обработка полученных результатов диагностических обследований.	После проведения обследования.	
Подготовка к индивидуально-групповой работе.	В течение года.	
Посещение окружных совещаний, семинаров, лекций.		
Анализ психолого-педагогической литературы.	В течение года	
Заполнение отчетной документации.	Еженедельно	
Подготовка к консультационной работе с родителями и педагогами.	В течение года	
Составление годового отчёта и аналитической справки.	Апрель- май 2016	
Подготовка публикаций об опыте работы.	В течение года	

Посещение семинаров и курсов повышения квалификации.	В течение года	
С педагогическим коллективом ДОО		
Организация работы по соблюдению и защите прав и достоинств ребёнка.	В течение года.	
Анализ адаптации воспитанников 1-й младшей группы, а также детей из других групп, впервые пришедших в ДОО.	В конце учебного года.	
Подведение итогов по результатам изучения психологической готовности воспитанников старшей группы к школьному обучению.	В конце учебного года.	

Г. Консультативная работа и психопросвещение.

Задачи:

- Повышение психологической культуры педагогов и родителей.
- Формирование запроса на психологические услуги.
- Обеспечение педагогов и родителей информацией по психологическим проблемам.

4. КОНСУЛЬТАТИВНАЯ РАБОТА И ПСИХОПРОСВЕЩЕНИЕ		
С родителями		
Направления работы	Сроки выполнения	Примечания
Тематические выступления на родительских собраниях.	В течение года.	
Оформление информационных стендов «Уголок психолога» в каждой группе.	В течение года, согласно плану.	См. Приложение 7: Планирование информации для «Уголка психолога» (для родителей) МБДОУ д/с № 6 на 2015-2016 уч.год.
Подбор психологической литературы и ознакомление с ней участников образовательного процесса.	В течение года	По запросу родителей или сотрудников.
Консультирование родителей по результатам обследования детей.	В течение года	
Консультирование родителей по индивидуальным запросам.	В течение года	
С педагогическим коллективом ДОО		
Оформление стенда педагога-	В течение года,	См. Приложение 8:

психолога для педагогов.	согласно плану.	Планирование информации для «Уголка психолога» (для педагогов) МБДОУ д/с № 6 на 2015-2016 уч.год.
Индивидуальные консультации по запросам.	В течение года	

Д. Коррекционно-развивающая работа.

Задачи:

- содействовать личностному развитию детей на всех возрастных ступенях дошкольного детства;
- оказывать детям помощь в преодолении трудностей в адаптации, развитии и обучении;
- создавать условия для получения коррекционно-развивающей поддержки всем нуждающимся детям.

Требования к условиям реализации:

- обучать ребёнка посредством детской игры;
- не допускать переноса учебно-дисциплинарной модели образования на жизнь ребёнка дошкольного возраста;
- не допускать одностороннего воздействия на ребёнка – необходимо обеспечить развивающее взаимодействие ребенка со взрослыми и со сверстниками;
- учитывать в коррекционно-развивающей работе требования ФГОС ДО:
 - 1) индивидуальные потребности ребёнка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
 - 2) возможности освоения ребёнком Программы на разных этапах её реализации [ФГОС ДО; Ст.1.3].

5. КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА		
С воспитанниками		
Направления работы	Сроки выполнения	Примечания
Организация и проведение подгрупповых коррекционно-развивающих занятий по теме «Готовность к школьному обучению» - с воспитанниками старшей группы – будущими первоклассниками.	Январь-май 2016	По результатам первичного диагностического обследования воспитанников.
Организация и проведение	Январь-май	Коррекционная работа

индивидуальных психокоррекционных занятий: <ul style="list-style-type: none"> • психокоррекция эмоционально-волевой сферы; • коммуникативной (нарушение взаимоотношения со сверстниками, благополучия в семье); • познавательной 	2016	проводится с детьми с ограниченными возможностями здоровья и реализуется в соответствии с возрастными особенностями детей, учётом результатов диагностических обследований.
С педагогическим коллективом ДОО		
Разработка рекомендаций по результатам диагностики познавательного развития для индивидуальных занятий с детьми.	Декабрь 2015	После проведения диагностических обследований и проведения анализа результатов диагностики. См. Приложения 9, 10, 11, 12 «Рекомендации педагога-психолога для воспитателей».

2.7. Объём образовательной нагрузки.

Режим работы педагога-психолога (0,5 ст. – 18 часов).

Понедельник: 08.00 – 11.36.

Вторник: 08.00 – 11.36.

Среда: 13.00 – 16.36.

Четверг: 15.00 – 18.36.

Пятница: 07.24 – 11.00.

Циклограмма рабочего времени педагога-психолога МБДОУ д/с № 6 на 2015 – 2016 уч. год (0,5 ст. – 18 часов)

<u>Понедельник</u> 8.00 – 11.36 (3.36) <i>Работа с детьми:</i> 30 минут <i>Работа с педагогами:</i> 1 час <i>Методическая работа:</i> 2 часа 6 минут	8.00 – 9.00 Подготовка к занятиям. Разработка методических материалов (рекомендаций для родителей и педагогов). 9.00 – 9.30 Развивающие игры с детьми 1 мл.группы «Солнышко». 9.30 – 10.30 Взаимодействие с педагогами. 10.30 – 11.36 Работа с документами (с анкетами, медицинскими картами, протоколами обследований).
<u>Вторник</u> 8.00 – 11.36 (3.36) <i>Работа с детьми:</i> 45 минут <i>Работа с родителями:</i> 30 минут. <i>Методическая работа:</i> 2 часа 21 минута	8.00 – 9.00 Работа по самообразованию. 9.00 – 9.45 Развивающие игры с детьми 2 мл.группы «Бусинки». 9.45 – 10.15 Работа с документами. Подготовка к занятиям. 10.15 – 10.45 Работа с родителями 10.45 – 11.36 Подготовка психологических игр и занятий для работы с детьми.

<p><u>Среда</u> 13.00 – 16.36 (3.36) <i>Работа с детьми:</i> 46 минут. <i>Работа с воспитателями:</i> 1 час. <i>Методическая работа:</i> 1 час 50 минут.</p>	<p>13.00 – 14.00 Взаимодействие со специалистами. 14.00 – 15.50 Анализ диагностической работы (обработка протоколов). Заполнение аналитической и отчётной документации. 15.50 – 16.36 Развивающие игры с детьми средней группы «Капитошка».</p>
<p><u>Четверг</u> 15.00 – 18.36 (3.36) <i>Работа с родителями:</i> 1 час 36 минут. <i>Работа с детьми:</i> 1 час 10 минут. <i>Методическая работа:</i> 50 мин.</p>	<p>15.00 – 15.50 Работа с документами. 15.50 – 17.00 Развивающие игры с детьми старшей группы «Морошка» 17.00 – 18.36 Индивидуальное консультирование родителей (обсуждение результатов диагностического обследования детей, ответы на вопросы родителей).</p>
<p><u>Пятница</u> 7.24 – 11.00 (3.36) <i>Работа с детьми:</i> 36 минут. <i>Методическая работа:</i> 2 часа.</p>	<p>7.24 – 8.00 Индивидуальная работа с детьми (диагностическая работа, коррекционно-развивающие занятия по результатам диагностики и по запросу воспитателей). 8.00 – 9.00 Планирование работы, подготовка к играм, к индивидуальным и групповым занятиям с детьми. 9.00 – 10.00 Индивидуальная работа с детьми (диагностическая работа, коррекционно-развивающие занятия по результатам диагностики и по запросу воспитателей). 10.00 – 11.00 Работа с документами.</p>

Итого – 18 часов:

Работа с детьми – 4 часа 47 минут

Работа с педагогами – 2 часа

Работа с родителями – 2 часа 06 минут

Методическая работа – 9 часов 07 минут

3.3. Формы сотрудничества педагога-психолога с родителями.

В работе с родителями педагог-психолог должен соблюдать следующие **условия**, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста:

- организация взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка;
- непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи [ФГОС ДО; Ст.3.2., п.3.2.5];
- соблюдать принцип партнёрского взаимодействия с семьёй (установление доверительных партнёрских отношений с родителями или

близкими ребёнка; внимательное отношение к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент ребёнку) [От рожд. до школы; 159].

Педагог-психолог в рамках взаимодействия с родителями осуществляет следующие **направления деятельности:**

1. *Психопрофилактическое* (выступления на родительских собраниях).
2. *Просветительское* (подготовка материалов для информационного стенда «Уголок психолога»).
3. *Консультационное* (консультирование родителей по результатам обследования детей; консультирование родителей по индивидуальным запросам; организация возможности задать педагогу-психологу вопрос в письменной форме; консультирование посредством издания информационных материалов).

3.4. Формы сотрудничества педагога-психолога с педагогами МБДОУ.

Работа педагога-психолога с педагогами ДОО ведётся по следующим направлениям:

1. *Психопрофилактическое* (ознакомление воспитателей с рекомендациями педагога-психолога по результатам диагностического обследования детей).
2. *Просветительское* (подготовка материалов для информационного стенда для воспитателей; подготовка материалов о работе педагога-психолога с родителями воспитанников каждой группы в течение учебного года).
3. *Консультационное* (консультации педагога-психолога для воспитателей в устной форме, по запросу, а также – в форме информационных материалов).

IV. Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры).

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка.

Целевые ориентиры в младенческом и раннем возрасте:

- ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими;
- владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- ребёнок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации

общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;

- ребёнок обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

- ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности [ФГОС ДО; Ст.4.6];

V. Приложения.

Список Приложений:

1. Приложение 1: бланк анкеты для родителей вновь прибывших детей.
2. Приложения 2, 3, 4, 5: бланки анкет «Портрет моего ребёнка» для каждой группы.
3. Приложение 6: бланк согласия родителей на психолого-педагогическое обследование ребёнка.
4. Приложение 7: Планирование информации для «Уголка психолога» (для родителей) МБДОУ д/с № 6 на 2015-2016 уч.год.
5. Приложение 8: Планирование информации для «Уголка психолога» (для педагогов) МБДОУ д/с № 6 на 2015-2016 уч.год.
6. Приложения 9, 10, 11, 12: рекомендации педагога-психолога для воспитателей каждой группы (по результатам диагностического обследования детей).

VI. Список сокращений.

Список сокращений:

1. ДОО – дошкольная образовательная организация.
2. НОД – непосредственная образовательная деятельность.
3. ДО — дошкольное образование.

4. ИКТ — информационно-коммуникационные технологии.
5. ОВЗ — ограниченные возможности здоровья.
6. ООП — основная образовательная программа.
7. Организация — организация, индивидуальный предприниматель, осуществляющие образовательную деятельность по Программе.
8. УМК — учебно-методический комплект.
9. ФГОС ДО — федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года).
10. ФГТ — федеральные государственные требования (Приказ № 655 от 23 ноября 2009 года).

VII. Информационно-методическое обеспечение рабочей программы (список литературы).

Список литературы:

1. Особенности деятельности педагога-психолога ДОУ в соответствии с ФГОС Савина А. Г. <http://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-deyatelnosti-pedagoga-psihologa-dou-v-sootvetstvii-s-fgos> (обращение 13.01.16)
2. Комментарии к ФГОС дошкольного образования: Минобрнауки России от 28 февраля 2014 года №08-249 [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/doshkolnoe-obrazovanie/fgos/kommentarii-k-fgos-doshkolnogo-obrazovaniya-minobrnauki-rossii-ot-28-fevralya-2014-god-08-249.html> (обращение 10.04.14)
3. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. N 1155) [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html> (обращение 31.03.14)
4. Примерная общеобразовательная программа «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой) [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Ot-rojdenia-doshkoli.pdf> (обращение 12.09.2015)
5. Тюлепаева, Э.Р. Разделы рабочей программы педагога ДОО по ФГОС. Методические рекомендации [Текст] / Э.Р. Тюлепаева [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://pedkopilka.ru/blogs/yelzana-ranisovna-tyulepaeva/razdely-rabochei-programy-pedagoga-do-po-fgos.html> (обращение 18.01.16)
6. Савина, А.Г. Особенности деятельности педагога-психолога ДОУ в соответствии с ФГОС [Текст] / А.Г. Савина [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-deyatelnosti-pedagoga-psihologa-dou-v-sootvetstvii-s-fgos>

deyatelnosti-pedagoga-psihologa-dou-v-sootvetstvii-s-fgos (обращение
13.01.16)