

Принято  
педагогическим Советом  
МБДОУ ЗАТО г. Североморск д/с № 6  
Протокол № 01 от "30" августа 2021 г.

Утверждено  
Приказом заведующего  
МБДОУ ЗАТО г. Североморск д/с № 6  
от "30" августа 2021 г. №148

Согласовано  
Советом родителей  
МБДОУ ЗАТО г. Североморск д/с № 6  
Протокол № 01 от "30" мая 2021г.

**Рабочая программа воспитания  
Муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения ЗАТО г. Североморск  
«Детский сад № 6»  
2021-2022 учебный год**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы воспитания	4
1.1.2. Методологические основы и принципы построения программы воспитания	6
1.1.3. Уклад образовательной организации	7
1.1.4. Воспитывающая среда образовательной организации	8
1.1.5. Общности (сообщества образовательной организации).	9
1.1.6. Социокультурный контекст	12
1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	13
1.2.1. Потенциал социокультурного пространства Кольского края для воспитания детей дошкольного возраста.	13
1.2.2. Взаимодействие с социальными партнерами	14
1.2.3. Деятельности и культурные практики в ДОО	16
1.3. Требования к планируемым результатам освоения Примерной программы	22
1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)	22
1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)	23
2. Содержательный раздел	24
2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания в разных возрастных группах	29
2.1.1. Патриотическое направление воспитания	29
2.1.2. Социальное направление воспитания	31
2.1.3. Познавательное направление воспитания	35
2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания	38
2.1.5. Трудовое направление воспитания	43
2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания	45
2.2. Формирование детско-взрослого сообщества.	49
2.3. Часть формируемая участниками образовательных отношений	50
2.3.1. Особенности реализации воспитательного процесса	50
2.3.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации программы воспитания	54
3. Организационный раздел	56
3.1. Общие требования к условиям реализации программы воспитания	56
3.2. Кадровое обеспечение воспитательного процесса	57
3.3. Методическое обеспечение реализации программы воспитания	57
3.4. Материально-техническое обеспечение программы воспитания	57
3.5. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	57
3.6. Часть формируемая участниками образовательных отношений	58
3.6.1. Нормативное обеспечение реализации программы воспитания	58
3.6.2. Календарный план воспитательной работы	59

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Программа воспитания Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения ЗАТО г. Североморск "Детский сад № 6", далее - Программа воспитания, разработана в соответствии с нормативно - правовыми документами:

- Федеральный закон от 31.07.2020 №304-ФЗ «о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральным законом от 01.09.2013 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155;

Программа воспитания является компонентом Образовательной программы МБДОУ ЗАТО г. Североморск д/с № 6.

Программа воспитания состоит из трех основных разделов: целевого, содержательного и организационного, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел программы определяет ее цели и задачи, методологические основы и принципы формирования программы воспитания, уклад образовательной организации, содержание воспитательной среды, взаимодействие с социальными партнерами, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) и включает описание образовательной деятельности в соответствии с основными направлениями воспитательной работы:

- Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

А также описание особенностей реализации образовательного процесса и взаимодействия с семьями воспитанников

Организационный раздел программы воспитания описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей программы воспитания, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно:

- Кадровое обеспечения воспитательного процесса.
- Методическое обеспечение воспитательного процесса

- Материально-техническое обеспечение программы
- Нормативное обеспечение программы
- Календарный план воспитательной работы.

### 1.1.1. Цель и задачи программы воспитания.

Цель программы - личностное развитие и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи программы воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Направления воспитания	Задачи
Патриотическое направление	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;</li> <li>• воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;</li> <li>• воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;</li> <li>• воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе;</li> </ul>
Социальное направление	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;</li> <li>• формирование навыков, необходимых для</li> </ul>

	<p>полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма;</li> </ul>
Познавательное направление	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;</li> <li>• формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;</li> <li>• приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интерн-источники, дискуссии и др.);</li> </ul>
Физическое и оздоровительное направление	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование навыков поведения во время приема пищи;</li> <li>• формирование представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела, привычки следить за своим внешним видом;</li> </ul>
Трудовое направление	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание;</li> <li>• положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;</li> <li>• формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;</li> <li>• формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи);</li> </ul>
Этико-эстетическое направление	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование культуры общения, поведения, этических представлений;</li> <li>• воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;</li> <li>• развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;</li> <li>• воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;</li> <li>• развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;</li> </ul>

- |  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>• формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.</li></ul> |
|--|---|

### **1.1.2. Методологические основы и принципы построения программы воспитания**

Методологической основой программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практичные подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии:

- развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания;
- идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания;
- амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО и построена на основе духовно -нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно - этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

### 1.1.3. Уклад образовательной организации

Уклад МБДОУ ЗАТО г. Североморск д/с № 6 обеспечивает воспитанникам включенность в сложный мир ценностей, традиций, социально-культурных практик. Он создает условия, когда ребенок не готовится к жизни, а живет, решает значимые и для себя, и для других задачи, актуализирует получаемые знания и формируемые умения, приобретает необходимый практический опыт.

Уклад учреждения организуется педагогическим коллективом при активном и согласованном участии воспитанников и их семей, а также общественных организаций.

#### Модель уклада жизни образовательной организации

Организация жизнедеятельности	<ul style="list-style-type: none"><li>• Жизнедеятельность учреждения основана на совместной деятельности всех участников образовательных отношений и определяется ООП, календарным и годовым планом, режимом дня, циклограммой совместной деятельности.</li><li>• Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют воспитательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.</li><li>• В учреждении соблюдаются традиции - проведение праздников, конкурсов, участие в акциях, фестивалях.</li></ul>
Предметно-развивающая среда	Предметно-развивающая среда учреждения: <ul style="list-style-type: none"><li>• инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности;</li><li>• включает в себя различные площадки, которые дети могут выбирать по собственному желанию;</li><li>• предоставляет ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержит современные материалы;</li><li>• стимулирует физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм;</li><li>• обеспечивает условия для взаимодействия воспитанников учреждения, построения партнерских форм сотрудничества с семьями воспитанников и общественными организациями</li></ul>
Взаимодействие участников образовательных отношений	Взаимодействие с воспитанниками строится на основе сотворчества и сопереживания,

	<p>взаимопонимания и взаимного уважение, отношения к ребенку как к полноправному человеку.</p> <p>Задача педагога придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.</p> <p>Взаимодействие с семьей осуществляется на основе партнерских отношений. Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Учреждение осуществляет сотрудничество с детской библиотекой, Музеем военно-воздушных сил Северного флота — музей авиации Краснознамённого Северного флота, МБУДО «Сафоновская ДШИ», МБОУ СОШ № 2.</p>
--	---

#### 1.1.4. Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда ДОУ направлена на:

- продуктивное личностное развитие ребенка и профессионально-личностное совершенствование педагогов;
- интенсивное взаимодействие детей и педагогов как условие их взаиморазвития;
- формирование пространства комфортного и перспективного социального партнерства дошкольного образовательного учреждения.

Воспитывающая среда включает в себя совокупность окружающих ребенка обстоятельств, социально ценностных, влияющих на его личностное развитие и содействующих его вхождению в современную культуру. Содержанием среды как фактора социального развития личности выступают:

Эмоциональная среда	<p>Эмоциональное благополучие: теплое, уважительное, доброжелательное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям, проявление уважения к его индивидуальности, чуткость к его эмоциональным состояниям, поддержку его чувства собственного достоинства, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в безопасности, был уверен, что его здесь любят, о нем позаботятся.</p> <p>Справедливость и равноправие: одинаково хорошее отношение ко всем детям независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.</p> <p>Традиции учреждения, вовлекающие воспитанников в эмоциональное переживание, развивающие активность, творчество.</p>
Содержательная среда	<p>Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.</p> <p>Содержание взаимодействия участников среды, развивающее ее субъектов (повседневное общение, задающее эталонные нормы; осознание и проживание ценностных ситуаций, специальное конструирование ценностных ситуаций для проживания и осознания, пример педагога).</p> <p>Специфические направления жизнедеятельности организации,</p>

	носящие развивающий характер, т.е. влияющие на формирование и развитие личности (участие в акциях, концертах, выставках, конкурсах, субботниках и т.п.).
Художественно-эстетическая среда	Пространства учреждения гармонично насыщены образами искусства, его фрагментами и предметами. Компоненты эстетической среды групп, кабинетов, музыкального зала, физкультурного зала, холлов динамичны и сменяемы. Среда учреждения содержит творческие работы детей, выставки совместных работ, фотовыставки. Цветовое, световое решение среды учреждения способствует комфортному эмоциональному состоянию воспитанников.
Информационная среда	Наличие необходимой материально-технической базы по информатизации образовательного процесса -наличие административных компьютеров, ноутбуков, мультимедийной системы, интерактивной доски Обеспечение рационального и эффективного использования современных ИКТ в образовательном пространстве дошкольной организации -использование ИКТ в образовательной деятельности педагогов направленное на повышение результативности образовательного процесса. Информационную интеграцию ДОУ с родителями и педагогической общественностью - сайт учреждения, создание групп в социальных сетях, информационные стенды в группа и холлах учреждения, взаимодействие с семьями воспитанников через различные формы работы (собрания, консультации и т.п.).
Предметная среда	Для комфортного пребывания в учреждении создана располагающая обстановка, почти домашняя (дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции). Все помещения предназначенные для детей оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Предметная среда учреждения способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.
Природная среда	Природная среда учреждения выступает средством для познавательного и эколого-эстетического развития детей, оздоровления и становления нравственных качеств ребенка, формирования навыков экологически грамотного поведения, совместной и индивидуальной экологически ориентированной деятельности детей.

### 1.1.5.Общности (сообщества образовательной организации).

Профессиональная общность представлена сотрудниками дошкольного учреждения объединенных единой целью воспитания. Воспитательная работа в учреждении строится на основе тесного взаимодействия всех работников учреждения, как внутри каждой возрастной группы, так и всех сотрудников ДОУ. В учреждении функционируют педагогический совет, медико-педагогический консилиум, творческие группы, ежегодно разрабатывается план взаимодействия специалистов ДОУ.

Профессионально-родительская общность. Семья является институтом первичной

социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле воспитания детей.

Сотрудничество детского сада и семьи обусловлено следующими обстоятельствами:

- единым объектом (субъектом воспитания);
- общими целями и задачами воспитания детей;
- необходимостью согласованности действий педагогов и родителей.

Основой сотрудничества детского сада и семьи является общая цель создания благоприятных условий для полноценного социального становления, воспитания и обучения воспитанников.

В работе с родителями решаются следующие основные задачи:

- формирование у родителей правильных представлений своей роли в воспитании ребенка, о необходимости участия в учебно-воспитательном процессе детского сада и группы;
- формирования субъективной позиции родителей в работе сада и группы, при проведении различных форм работы с семьей и детьми;
- индивидуальная консультативная поддержка родителей по актуальным проблемам взаимоотношений с ребенком, остро возникающим вопросам семейного воспитания,
- формирование психолого-педагогической культуры родителей.

Родители могут получать знания через разнообразные формы педагогического просвещения: дни открытых дверей, концерты, совместные праздники, консультации, практикумы, открытые занятия, помощь в организации и проведении общих группы и детского сада.

На современном этапе актуально создание родительских групп в таких программах для общения и обмена сообщениями, как WhatsApp или Viber. Они облегчают и ускоряют обмен информацией между педагогом и родителями. Обычно в таких группах передаются извещения об общих мероприятиях, срочных встречах, совместной деятельности.

Детско-взрослая общность. Воспитание - это всегда пространство «между» взрослым и ребенком, когда происходит соприкосновение мира ребенка и мира взрослого, их взаимообогащение. Роль взрослого - соответствовать детскому интересу, его любопытству, создать общее пространство жизни с ребенком. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Позиция педагога в детско-взрослой общности должна выстраиваться в логике содействия и поддержки естественных процессов самодвижения и самоорганизации в общности, самостоятельных действий воспитанников, их стремлений проявить себя, осознать свою позицию. Доминирование взрослого или, напротив, неразличимость его позиции тормозят проявление общности, развитие воспитанника. Педагогу важно стимулировать во взаимодействии с детьми проявление гуманистических ценностей, их переход в нормы и правила жизни общности, в общее ценностно-смысловое пространство, в индивидуальные смыслы участников. Детство - это время, где формируются ценности на всю жизнь, где общественные нормы становятся индивидуальными смыслами. Особой задачей педагога видится проявление в детской жизни живых ситуаций событийного взаимодействия, где эти

ценности могут быть совместно пережиты.

Детская общность. Общество сверстников - необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

В дошкольном возрасте еще только начинают складываться черты коллективности в процессе совместного общения детей в разнообразных видах деятельности. Детское сообщество - это группа детей объединенная общей деятельностью (игровой, трудовой, художественно эстетической и др.) под руководством воспитателя, который несет определенные обязанности и отвечает за ее организацию.

Для детского сообщества характерны следующие признаки:

- организатор и руководитель детского сообщества: взрослый - воспитатель;
- коллективные связи в дошкольном возрасте еще неустойчивы, они только складываются, поэтому легко возникают в различных видах деятельности и также легко могут распадаться;
- в детском сообществе преобладают личностные, а не деловые взаимоотношения, основанные на симпатии и ситуативном интересе к сверстнику.

Главная цель коллектива дошкольников заключена в том, чтобы сформировать в их среде ту модель отношений, с которой они войдут в жизнь, и которая позволит им как можно скорее с наименьшими потерями включиться в дальнейшем в процесс социального созревания, раскрыть свой интеллектуальный и нравственный потенциал.

Развитие детского сообщества осуществляется поэтапно.

1. На первом этапе под руководством воспитателя у детей формируются представления о нормах взаимоотношений в детском сообществе, появляется устойчивый интерес к деятельности, к сверстникам, усиливается сплоченность детей. В результате могут возникать стойкие игровые группировки по 3-5 человек. Малые группировки - это первоначальный этап сплочения детского сообщества. Воспитатель объединяет детей в интересной деятельности, однако уровень взаимоотношений детей еще не достаточно высок.
2. На втором этапе важно сделать эти объединения более устойчивыми и длительными. Выдвигаются более сложные цели совместной деятельности (например, коллективный труд в уголке природы). Воспитатель организует детское сообщество, помогает распределить обязанности, учит детей проявлять чувство доброты, чуткости, отзывчивости, дружбы, ответственности во взаимоотношениях, происходит естественный процесс объединения маленьких группировок. Дети проявляют большую самостоятельность, состав объединений становится более устойчивым.
3. Третий этап характеризуется ростом самостоятельности детей. Возрастает количество участников детского сообщества. Дети нередко сами объединяются по своему усмотрению в разнообразных видах деятельности, самостоятельно распределяют роли в игре, обязанности в трудовой деятельности, сами регулируют взаимоотношения в группе. Третий этап предполагает воспитание у детей навыков самоорганизации: от овладения элементами самоорганизации, носящими случайный характер, до осознания необходимости иметь организационные умения и навыки (умение планировать свою деятельность, осознавать свои обязанности; добиваться поставленной цели, считаться с товарищами). На данном этапе создается возможность для объединения нескольких малых подгрупп в одну большую группу для совместной деятельности детей: сюжетно-ролевую игру, объединяющую несколько сюжетов, коллективный, совместный труд. Очень важно, чтобы мотивы такой деятельности были социально значимыми. Каждый ребенок в таком сообществе чувствует себя членом коллектива. Существенно меняется на этом этапе позиция воспитателя. С развитием у детей навыков самоорганизации воспитатель от

прямого воздействия на детей переходит к косвенным методам руководства детским сообществом.

Наиболее эффективно детское сообщество будет формироваться при следующих психолого-педагогических условиях:

- организация педагогом интересной и содержательной жизни в группе;
- основное место в организации детского коллектива принадлежит игровой деятельности детей;
- организация коллективного и совместного труда;
- участие детей в подготовке и проведении различных праздников и развлечений.

При целенаправленном руководстве воспитателя происходит постепенное формирование детского сообщества - от межличностного общения и сотрудничества, возникновения небольших группировок к установлению сравнительно устойчивых дружеских взаимоотношений, способствующих внутренней общности детей.

### 1.1.6. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст - это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

В процессе социокультурного развития у детей происходит формирование системы ценностей приобретает социальный опыт, знания, умения и навыки, формируется взаимодействие с окружающими, усваиваются соответствующие нормы и правила. В дошкольном возрасте ребенок наиболее сензитивен к социокультурному развитию, приобщению к духовным ценностям, нравственным принципам, взаимоотношениям.

Компоненты социокультурного развития:

- познавательный-когнитивный: включает владение знаниями в сфере норм поведения и общения применительно к культуре конкретного общества; знания и представления о государственной символике (гербе, флаге и гимне);
- эмоционально-ценностный - овладение детьми дошкольного возраста средствами общения, степень эмоциональной вовлеченности в действия сверстника, следование правилам социокультурного взаимодействия в сфере коммуникаций;
- деятельностный компонент - владение детьми дошкольного возраста опытом социальных отношений, культурными навыками, развитыми социокультурными навыками

Компоненты социального пространства	Направления работы
Семьи воспитанников	Установить партнёрство с семьями каждого воспитанника; создать благоприятную и благожелательную атмосферу для
	привлечения родителей к педагогическому процессу; активизировать и обогащать воспитательные умения родителей; выявлять неблагополучные семьи, проводить профилактическую работу с семьями риска.
Предметно-пространственная среда	Все, что окружает ребенка, формирует его психику, является источником его знаний и социального опыта. Поэтому, именно взрослые, берут на себя ответственность за создания условия, которые способствуют полной реализации развития детей, их возможностей, способностей.

Институты воспитания, находящиеся в микросоциуме.	Современный детский сад - это социально-педагогическая система, взаимодействующая с немалым числом организаций, предприятий, учреждений. Социальное партнёрство предполагает формирование единого информационного образовательного пространства, налаживание конструктивного взаимодействия между ДООУ и социальными институтами
---	--

## **1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

### **1.2.1. Потенциал социокультурного пространства Кольского края для воспитания детей дошкольного возраста.**

Кольский край издавна славится своими умельцами, историей, культурой. Именно в его истории и культуре заложен огромный воспитательный потенциал. Какими же должны быть жители этого красивейшего и уникального края? Прежде всего, они должны знать его и любить. Должны не только любить и беречь свой край, но и чувствовать себя его частицей.

Знакомя дошкольников с Кольским краем целесообразно, сначала привлечь внимание дошкольников к тому, что они часто видят, с чем встречаются постоянно, но порой не замечают. Это позволяет раскрыть интерес дошкольников к истории и культуре родного края, открывает уникальные возможности для первоначальной ориентации ребёнка в мире культуры, становления его творческой индивидуальности. Поэтому начинать знакомство с родным краем нужно начинать со знакомства с родной улицей, городом.

Формирование патриотических чувств проходит эффективнее, если детский сад устанавливает тесную связь с семьёй. При внимательном отношении родителей к вопросам патриотического воспитания к своему городу, краю каждая прогулка может стать средством формирования возвышенных чувств ребёнка. Воспитание обеспечивается созданием единого воспитательного пространства города, в котором осуществляется взаимодействие различных учреждений и субъектов социальной жизни.

Активное участие в воспитательной деятельности могут принимать различные учреждения культуры музеи, театры, библиотека, почта, парки и др.

Город Североморск является Северной столицей флота России. В военноморском флоте служат люди разных профессий из разных уголков России. Мурманск - город герой, современный портовый город с интересной и своеобразной историей.

Задача образовательного учреждения заключается в формировании у воспитанников нравственной и гражданской позиции по отношению к Родному городу, краю и России, толерантности по отношению к ценностям различных культур.

Все аспекты воспитательного потенциала родного края становятся реальными ресурсами в воспитательной деятельности. Систематическая целенаправленная образовательная деятельность по ознакомлению дошкольников с историей и культурой Кольского края показывает эффективную помощь в реализации задач воспитания детей учреждения.

### **1.2.2. Взаимодействие с социальными партнерами**

Взаимодействие ДООУ с социумом включает в себя: работу с государственными структурами и органами местного самоуправления; взаимодействие с учреждениями здравоохранения; взаимодействие с учреждениями образования, науки и культуры; с семьями воспитанников детского сада.

Цель: использовать возможность социума для создания единой воспитательной системы.

Данная работа направлена на:

1. Создание системы взаимодействия ДООУ с учреждениями п. Сафоново на основе договоров и совместных планов для успешного воспитания личности каждого воспитанника.
2. Повышение уровня социальной компетенции участников образовательного процесса (дети-родители-педагоги, направленного на активное освоение мира.
3. Формирование желания повысить общекультурный уровень.

4. Формирование позитивной самооценки, коммуникативных, творческих навыков, личностных качеств участников образовательного процесса.

4. Повышение качества условий для эмоционального благополучия и здоровья участников образовательного процесса, основанных на творческом взаимодействии с социальными институтами города Североморска.

5. Использование социокультурного потенциала социума села в создании единой воспитательной системы.

Социальные партнеры /Название мероприятий	Направление работы	Предполагаемый результат
МБОУ СОШ №2 «Школьная библиотека»	Создание эмоционально положительного настроения. Развитие познавательно исследовательской деятельности. Обогащение словаря. Воспитание морально-нравственных качеств, приобщение к художественной литературе.	Знает понятия слов: библиотекарь, стеллаж, книжная полка. Имеет представление о труде библиотекаря, имеет трудовые навыки самостоятельного ухода за книгой. Владеет и применяет правила поведения в библиотеке
МБОУ СОШ №2 «Я будущий школьник»	Создание эмоционально положительного настроения. Развитие познавательно исследовательской деятельности. Обогащение словаря. Воспитание морально-нравственных качеств.	Проявляет интерес к школе. Имеет представление о школе, как следующего этапа в своей жизни. Знает основные помещения школы (актовый и спортивный зал, класс, библиотека, столовая, медкабинет и т.д.), знает как вести себя в школе
Специальное управление ФПС № 48 МЧС России	Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Закрепление правил безопасного поведения на улице. Знакомство с профессией: пожарный.	Проявляет положительное отношение к профессии «пожарный», «диспетчер». Испытывает чувства благодарности пожарным. Проявляет любознательность к специальной технике и одежде. Осознанно выполняет правила противопожарной безопасности. Знает средства пожаротушения, как вести себя в экстремальной ситуации. Умеет набирать номер телефона пожарной части и четко произносить адрес.

<p>Отделение ГИБДД МО МВД России по ЗАТО г. Североморск и г. Островной</p>	<p>Развитие познавательно исследовательской деятельности. Знакомство с профессией: автоинспектор. Закрепление правил безопасного поведения на дороге. Развитие коммуникативных качеств</p>	<p>Имеет элементарные навыки безопасного поведения на дороге, осознанно относится к необходимости соблюдения правил дорожного движения. Различает проезжую часть, тротуар, пешеходный переход. Знает правила поведения в общественном транспорте. Уважительно относится к работникам ГИБДД.</p>
<p>Музей военно-воздушных сил Северного флота — музей авиации Краснознамённого Северного флота</p>	<p>Создание эмоционально-положительного настроения. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Знакомство детей с историей п. Сафоново, историей авиации Северного Флота, в видах военных самолетов и вертолетов.</p>	<p>Представляет значимость и проявляет уважение к профессии военный летчик. Проявляет любознательность, интерес к истории, культуре и людям родного поселка. Проявляет бережное отношение к культурному наследию народа.</p>
<p>Североморский музейно- выставочный комплекс О городе: «Город, в котором мы живём» «Улицы нашего города» О героях-североморцах: «Наши герои» «Защитники великой страны»</p>	<p>Создание эмоционально-положительного настроения. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Знакомство детей с историей возникновения своего города, его улицами, людьми в честь которых названы улицы города, основными достопримечательностями. Создание эмоционально-положительного настроения.</p>	<p>Проявляет любознательность, интерес к истории, культуре и людям родного города. Проявляет бережное отношение к культурному наследию народа. Имеет представление о музеях. Знает основные достопримечательности города, самостоятельно называет их. Интересуется природой родного края, проявляет</p>

О флоте: «Наша армия родная» Краеведение: «Саамские сказки» «Животный мир Кольского севера»	Развитие познавательно исследовательской деятельности, художественно-эстетическое. Воспитание интереса к искусству. Закрепление представлений о живописи, как виде изобразительного искусства	интерес к живописи. Уважает труд взрослых, знает и соблюдает правила поведения в общественных местах.
МБУДО «Сафоновская ДШИ» Концерт воспитанников музыкальной школы и детского сада «Дети - детям» «Дом, где живет музыка», «Концерт»	Создание эмоционально положительного настроения. Развитие познавательно исследовательской деятельности. Обогащение словаря. Воспитание интереса к игре на музыкальных инструментах и любви классической музыке. Знакомство с правилами поведения в музыкальной школе.	Проявляет интерес музыкальным инструментам, с удовольствием слушает музыкальные произведения. Знает и соблюдает правила поведения в музыкальной школе. Знает слова: ноты, скрипичный ключ, аккомпаниатор, дирижёр, композитор.

### 1.2.3. Деятельности и культурные практики в ДОО

Культурные практики ребёнка обеспечивают его активную и продуктивную образовательную деятельность. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

<i>Виды практик</i>	<i>Формы работы</i>
Познавательно-исследовательская деятельность как культурная практика	Опыты Ситуации, которые можно обсудить Придумывание истории о предметах Реализация проектов Коллекционирование Экскурсии
Коммуникативная практика	Беседа. Ситуативный разговор Речевая ситуация Игры (сюжетные, с правилами, театрализованные) Игровые ситуации
Практика игрового взаимодействия	Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры
Продуктивная деятельность	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества

	Опытно-экспериментальная деятельность Выставки Мини-музеи
Чтение детям художественной литературы	Чтение и обсуждение. Рассказывание Заучивание Театрализованная деятельность Презентация книжек Литературные праздники, досуг
Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность	Хозяйственно-бытовой труд Труд в природе.

Эти культурные практики, выступающие в воспитательном процессе в форме партнерства взрослого (их носителя) с детьми, на наш взгляд, могут быть представлены для дошкольного возраста как стержневые, формообразующие, обеспечивающие в своем сочетании полноценное развитие ребенка.

Особенности организации разных видов деятельности дошкольного возраста.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют воспитательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Виды деятельности	Особенности организации
<p>Познавательная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• регулярно предлагать детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;</li> <li>• регулярно предлагать детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;</li> <li>• обеспечивать в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;</li> <li>• поощрять желание детей определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;</li> <li>• организовывать обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;</li> <li>• строить обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;</li> <li>• помогать детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;</li> <li>• помогать организовать дискуссию;</li> <li>• предлагать дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. Наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить</li> </ul>

<p>Проектная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• комплексная совместная работа педагогов, детей и их родителей, в процессе которой ребята развивают познавательные способности и творческое мышление, повышают свою самооценку, учатся искать информацию и использовать эти знания в самостоятельной деятельности.</li> </ul>	<p>задачу.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;</li> <li>• быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;</li> <li>• поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;</li> <li>• помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;</li> <li>• в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;</li> <li>• помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.</li> </ul>
<p>Творческие виды деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• неразрывно связаны со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;</li> <li>• создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;</li> <li>• оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;</li> <li>• предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;</li> <li>• поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;</li> <li>• организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.</li> </ul>
<p>Двигательная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• естественная потребность в движении, удовлетворение которой является важнейшим условием всестороннего развития и воспитания ребёнка.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;</li> <li>• обучать детей правилам безопасности;</li> <li>• создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и</li> </ul>

	<p>менее активных) в двигательной сфере;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.</li> </ul>
<p>Коммуникативная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте).</li> <li>в непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создавать ситуации, в которых дети учатся: <ul style="list-style-type: none"> <li>при участии взрослого и обсуждать важные события;</li> <li>делиться своим опытом;</li> <li>учатся поддерживать диалог;</li> <li>выстраивать небольшой рассказ, суждение;</li> <li>принимать участие в обсуждении проблемных ситуаций.</li> </ul> </li> </ul>
<p>Игровая деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста.</li> <li>Представлена в воспитательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.</li> <li>Обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности.</li> <li>Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>создавать в течение дня условия для свободной игры детей;</li> <li>определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;</li> <li>наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;</li> <li>отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;</li> <li>косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).</li> </ul>

<p>игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).</p>	
<p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• привлекать детей к активному обсуждению прочитанного, поощрять чтение наизусть пересказ литературных текстов</li> <li>• организовывать тематические выставки и досуги с активным участием детей;</li> <li>• организовывать беседы о любимых произведениях детей</li> </ul>
<p>Самостоятельная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли: <ul style="list-style-type: none"> <li>- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;</li> <li>- находиться в течение дня как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;</li> <li>- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;</li> <li>- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.</li> </ul> </li> <li>• Создавать ситуации, в которых дошкольники учатся: <ul style="list-style-type: none"> <li>- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;</li> <li>- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);</li> <li>- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);</li> <li>- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;</li> </ul> </li> </ul>

	- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.
Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность	• Носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской - это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? Что узнали? Что порадовало? И пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг- самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная- форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Детский досуг- вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

### 1.3. Требования к планируемым результатам освоения Примерной программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности

ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

### 1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

#### Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным(свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.

### 1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

#### Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этикоэстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей,

принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

Направления воспитания	Содержание/Задачи/ Направление деятельности
Патриотическое	<p>Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм - это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия, ощущения принадлежности к своему народу, сознания собственной востребованности в родной стране.</p> <p>Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;</li><li>- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;</li><li>- регуляторно-волевой, обеспечивающий укорененность в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.</li></ul> <p>Задачи патриотического воспитания:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;</li><li>2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как</li></ol>

	<p>представителя своего народа;</p> <p>3) воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;</p> <p>4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.</p> <p>Направления деятельности воспитателя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;</li> <li>- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;</li> <li>- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.</li> </ul>
Социальное	<p>Ценности семьи, дружбы, человека и личности в команде лежат в основе социального направления воспитания.</p> <p>В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к 7 годам положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления. Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создании условий для реализации в обществе.</p> <p>Основные задачи социального направления воспитания.</p> <p>1. Задачи, связанные с познавательной деятельностью детей.</p> <p>Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.</p> <p>2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.</p>

	<p>3. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.</p> <p>Направления деятельности воспитателя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;</li> <li>- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;</li> <li>- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;</li> <li>- учить детей анализировать поступки и чувства - свои и других людей;</li> <li>- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;</li> <li>- создавать доброжелательный психологический климат в группе.</li> </ul>
Познавательное	<p>Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.</p> <p>Значимым для воспитания является формирование целостной картины мира ребенка, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p> <p>Задачи познавательного направления воспитания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;</li> <li>2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;</li> <li>3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).</li> </ol> <p>Направления деятельности воспитателя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;</li> <li>- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;</li> <li>- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.</li> </ul>
Физическое и оздоровительное	<p>Ценность - здоровье. Цель данного направления - сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.</p> <p>Задачи по формированию здорового образа жизни:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) укрепление: закаливание организма, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды, укрепление опорно-двигательного аппарата;</li> <li>2) развитие: развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного</li> </ol>

	<p>образа жизни;</p> <p>3) сохранение: организация сна, здорового питания, воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности и выстраиванию правильного режима дня.</p> <p>Направления деятельности воспитателя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;</li> <li>- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;</li> <li>- введение оздоровительных традиций в ДОО.</li> </ul> <p>Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и нормальным социальным ожиданиям окружающих людей.</p> <p>Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в детском саду. В формировании культурногигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство и постепенно они становятся для него привычкой.</p> <p>Направления деятельности воспитателя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;</li> <li>- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;</li> <li>- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;</li> <li>- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.</li> </ul> <p>Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.</p>
Трудовое	<p>С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.</p> <p>Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду и трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду.</p> <p>Основные задачи трудового воспитания.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, а также познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.</li> <li>2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.</li> <li>3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному</li> </ol>

	<p>дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).</p> <p>Направления деятельности воспитателя:</p> <p>При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;</li> <li>- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;</li> <li>- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;</li> <li>- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;</li> <li>- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.</li> </ul>
<p>Этикоэстетическое</p>	<p>Ценности - культура и красота.</p> <p>Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений. Основные задачи этико-эстетического воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;</li> <li>- воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, их влиянии на внутренний мир человека;</li> <li>- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;</li> <li>- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;</li> <li>- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;</li> <li>- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.</li> </ul> <p>Направления деятельности воспитателя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;</li> <li>- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;</li> <li>- воспитывать культуру речи (называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом);</li> <li>- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей</li> </ul>

	<p>деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.</p> <p>Цель эстетического воспитания - становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта, развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.</p> <p>Направления деятельности воспитателя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;</li> <li>- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь детского сада;</li> <li>- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;</li> <li>- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного языка;</li> <li>- реализацию вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.</li> </ul>
--	--

## 2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания в разных возрастных группах

### 2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Возрастная категория	Содержание работы
Ранний возраст до 3-х лет	<p>Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада.</p> <p>Учить называть свое имя и возраст. Учить ребенка узнавать свой дом и квартиру, называть имена членов своей семьи.</p> <p>Способствовать формированию личности ребенка, проявляя уважительное отношение к его интересам, нуждам, желаниям, возможностям. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.</p> <p>Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).</p>
3-4 года	<p>Формировать первичные представления о малой родине: напоминать детям название города, в котором они живут; обсуждать с детьми, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр. Воспитывать интерес и любовь к малой родине.</p> <p>Воспитывать чувство сопричастности к жизни дошкольного учреждения, страны.</p> <p>Знакомить с правилами безопасного поведения в природе (не есть грибы и ягоды, не трогать животных, не отходить от группы и др.).</p>
4-5 лет	<p>Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. Дать детям представление о том, что такое семья (это все, кто живет вместе с</p>

	<p>ребенком), дать детям первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.). Интересоваться тем, какие обязанности есть у ребенка по дому (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.). Учить детей знать и называть своих ближайших родственников.</p> <p>Продолжать воспитывать любовь к родному краю; знакомить с названиями улиц, на которых живут дети, рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.</p> <p>Воспитывать любовь и уважение к нашей Родине — России.</p> <p>Воспитывать уважение к государственным символам, дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.</p> <p>Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину. Знакомить с некоторыми родами войск (морской флот, ракетные войска и т. п.).</p> <p>Формировать элементарные навыки безопасного поведения в природе. Знакомить с безопасными способами взаимодействия с животными и растениями (без разрешения взрослых не рвать растения, не трогать и не кормить животных и пр.); с правилами поведения в природе (не отходить от взрослых, без разрешения взрослых не подходить к водоемам, не пить из ручья, не купаться и пр.). Дать представления о съедобных, несъедобных и ядовитых растениях и грибах.</p>
5-6 лет	<p>Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.</p> <p>Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине, гордость за ее достижения, героическое прошлое, уверенность в счастливом будущем.</p> <p>Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — большая многонациональная страна, знакомить с народными традициями и обычаями (с учетом региональных особенностей и национальностей детей группы). Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна. Показывать Россию на карте, глобусе.</p> <p>Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы.</p> <p>Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.</p> <p>Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Формировать понимание того, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. Знакомить с правилами поведения при грозе.</p>

6-7 лет	<p>Продолжать развивать интерес и любовь к родному краю, расширять представления о малой родине. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Продолжать знакомить с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка).</p> <p>На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о нашей Родине — России. Закреплять представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывать уважение к людям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.</p> <p>Продолжать знакомить с государственными символами, закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).</p> <p>Расширять знания о государственных праздниках. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.</p> <p>Рассказать, что Россия — самая большая страна мира, показать Россию и Москву на карте.</p> <p>Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.</p> <p>Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.</p> <p>Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения на природе, уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.</p>
---------	--

### 2.1.2. Социальное направление воспитания

Возрастная категория	Содержание работы
Ранний возраст до 3-х лет	<p>Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения, продолжать учить детей здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого); излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».</p> <p>Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбы взрослого. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, уметь подождать, если взрослый занят.</p> <p>Формировать у детей опыт поведения среди сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним, способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками: обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, выразившего сочувствие ему. Способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; учить умению играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п. Формировать элементарные представления о</p>

	<p>том, что хорошо и что плохо.</p> <p>Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (пожалеть, посочувствовать). Воспитывать внимательное отношение к родителям.</p> <p>Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.</p> <p>Воспитывать интерес к труду близких взрослых. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца и т. д.).</p> <p>Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Обращать их внимание на то, что и как делает взрослый, зачем он выполняет те или иные действия. Поддерживать желание помогать взрослым.</p>
От 3 до 4 лет	<p>Помогать детям объединяться для игры в группы по 2-3 человека на основе личных симпатий. Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.</p> <p>Приучать соблюдать в игре элементарные правила общения (договариваться, уступать, соблюдать договоренности).</p> <p>Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.).</p> <p>Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста“»), «Предложите: „Хотите посмотреть...“»), «Спросите: „Понравилась ли наша рисунки?“»). В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой“»).</p> <p>Продолжать воспитывать эмоциональную отзывчивость, поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь; создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.</p> <p>Развивать умение инициативно обращаться к знакомому взрослому или сверстнику (с вопросом, просьбой, предложением и т. п.).</p> <p>Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм. Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь). Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.</p> <p>Способствовать первичным проявлениям целенаправленности, саморегуляции собственных действий, поощрять стремление детей к самостоятельности («я сам»). Развивать умение находить себе интересное занятие, в совместных играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.</p> <p>Приучать к соблюдению в процессе игры элементарных правил поведения (не отнимать игрушки, не толкать друг друга, не мешать сверстнику, не ломать постройки).</p> <p>Расширять представления детей об известных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный</p>

	<p>руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), об их трудовых действиях, инструментах, результатах труда.</p> <p>Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Рассказывать об особенностях работы водителя.</p> <p>Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.</p>
От 4 до 5 лет	<p>Учить детей содержательно и доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.</p> <p>Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений (как играть, чтобы всем было интересно и никому не было обидно), развивать умение считаться с интересами товарищей, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм поведения. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.</p> <p>Продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения; напоминать о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу. Формировать первичные представления о сферах человеческой деятельности; дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врачи т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. Учить интересоваться работой родителей (где и кем работают).</p> <p>Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, связанными с ними профессиями, правилами поведения.</p>
5-6 лет	<p>Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз). Формировать потребность в получении знаний, стремление к дальнейшему обучению.</p> <p>Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения. Расширять представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).</p> <p>Обогащать представления детей о профессиях. Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика. Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов,</p>

	<p>мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, музыкой, предметами декоративного искусства).</p> <p>Воспитывать чувство благодарности к человеку за его труд.</p> <p>Наша планета. Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции др.).</p> <p>Дать представление о многообразии народов мира. Знакомить с элементами культуры (костюмы, внешний вид), обычаев (национальные блюда), государствами (название, флаг, столица) некоторых народов мира: в Европе англичане, итальянцы, испанцы, немцы, французы; в Азии — индусы, китайцы, японцы; в Африке — бедуины, египтяне, жители Конго, в Южной Америке — бразильцы, мексиканцы, в Северной Америке — американцы, канадцы.</p> <p>Показывать заинтересовавшие детей страны на карте, глобусе.</p> <p>Поощрять детей к проектноисследовательской деятельности на темы народов мира.</p> <p>Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.).</p> <p>Продолжать воспитывать у детей осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил. Важно, чтобы дети понимали, что правила создаются для того, чтобы всем было лучше (проще, комфортнее, безопаснее и пр.). Обсуждать с ними, что будет, если те или иные правила не будут соблюдаться. Поощрять детей к нормотворчеству, то есть к выработке групповых правил самими детьми.</p> <p>Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; умение самостоятельно находить общие интересные занятия, развивать желание помогать друг другу. Воспитывать уважительное отношение к окружающим.</p> <p>Создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, внимательное отношение к окружающим (взрослым и сверстникам), умение проявлять заботу, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.</p> <p>В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).</p> <p>Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.</p>
6-7 лет	<p>Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.</p> <p>Продолжать расширять представления о людях разных профессий.</p> <p>Дать детям представления о человеке труда:</p>

	<p>ответственность, аккуратность, добросовестность помогают создавать разные материальные и духовные ценности.</p> <p>Дать представление о том, что с одним объектом культуры, производства, социальным объектом всегда связан целый комплекс разнообразных профессий (в театре работают: артисты, режиссеры, сценаристы, костюмеры, модельеры, декораторы, художники-оформители, билетеры, гардеробщики, охранники, уборщики и пр.).</p> <p>Наша планета. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.</p> <p>Расширять представления дошкольников о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах. Дать представление о многообразии народов мира.</p> <p>Знакомить с элементами культуры (костюмы, внешний вид), обычаев (национальные блюда), государствами (название, флаг, столица) некоторых народов мира: в Европе англичане, итальянцы, испанцы, немцы, французы; в Азии — индусы, китайцы, японцы; в Африке — бедуины, египтяне, жители Конго; в Южной Америке — бразильцы, мексиканцы; в Северной Америке — американцы, канадцы.</p> <p>Показывать на карте, глобусе континенты и страны, заинтересовавшие детей.</p> <p>Поощрять детей к проектно-исследовательской деятельности на темы народов мира. Воспитывать интерес и уважение к другим народам.</p>
--	--

### 2.1.3. Познавательное направление воспитания

Возрастная категория	Содержание работы
Ранний возраст до 3-х лет	<p>Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности. Помогать им обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму. Побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним: обводить руками части предмета, гладить их и т. д.</p> <p>Создавать условия для формирования интереса детей к природе и природным явлениям; поощрять любознательность детей при ознакомлении с объектами природы. Знакомить детей с доступными явлениями природы.</p>
От 3 до 4 лет	<p>Способствовать развитию у детей любознательности и познавательной мотивации, развитию воображения и творческой активности; развитию восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.</p> <p>Учить детей обобщенным способам исследования объектов окружающей жизни с помощью сенсорных эталонов и перцептивных действий: сравнение объекта с эталоном; сериация (упорядочивание) объектов по какому-либо признаку (цвет, форма, величина и др.); перцептивное моделирование — построение</p>

	<p>образа объекта с использованием сенсорных эталонов (например, окно можно рассматривать как объект, состоящий из прямоугольников).</p> <p>Включать детей в совместные с взрослыми практически познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта (тонет — не тонет, бьется — не бьется и др.). Учить детей использовать схемы и планы (построить конструкцию по чертежу, найти игрушку по плану комнаты, выполнить последовательность действий по заданной схеме и др.). Учить детей совместно с взрослым рисовать простейшие схемы и планы.</p>
От 4 до 5 лет	<p>Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью сенсорных эталонов (цвет, форма, величина и др.), помогать осваивать перцептивные действия (соотнесение с эталоном, сериация, моделирование). Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования.</p> <p>Развивать умение решать задачу, выполняя ряд последовательных действий в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Помогать детям понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности планы, схемы, модели, предложенные взрослым. Поощрять детей к составлению и использованию своих планов, схем, моделей.</p> <p>Проектная деятельность. Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам.</p> <p>Привлекать родителей к участию в проектно-исследовательской деятельности детей.</p>
От 5 до 6 лет	<p>Развивать познавательно-исследовательский интерес, внимание, воображение, мышление, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать).</p> <p>Закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий.</p> <p>Побуждать детей исследовать окружающий мир, применяя различные средства и инструменты. Создавать условия для детского экспериментирования, направленного на выявление скрытых свойств объектов. Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования.</p> <p>Развивать умение детей читать (понимать) и составлять схемы, модели и алгоритмы собственной деятельности.</p> <p>Проектная деятельность. Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных.</p> <p>Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта.</p> <p>Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.) Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на</p>

	выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)
От 6 до 7 лет	<p>Создавать условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств. Совершенствовать действия экспериментального характера, направленные на выявление скрытых свойств объектов.</p> <p>Развивать умение добывать информацию различными способами, учить определять оптимальный способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности.</p> <p>Продолжать развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность. Учить детей самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.</p> <p>Продолжать развивать навыки учебной деятельности: внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную умственную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности.</p> <p>Проектная деятельность. Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную).</p> <p>В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации.</p> <p>Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников. Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера, поддерживать инициативу и самостоятельность в создании идеи и реализации проекта, создавать условия для презентации результата.</p> <p>В работе над нормативными проектами (нормотворчество) поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм. Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.</p>

#### 2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Возрастная категория	Содержание работы
Ранний возраст до 3-х лет	<p>Развивать движения в ходе обучения разнообразным формам двигательной деятельности. Предупреждать утомление детей.</p> <p>Продолжать учить детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.</p> <p>Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок. Формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).</p>

	<p>Учить держать ложку в правой руке. Способствовать развитию элементарных навыков самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания.</p> <p>Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.</p> <p>Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств. Формировать первичные представления о безопасности собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).</p>
От 3 до 4 лет	<p>Продолжать развивать разнообразные виды движений.</p> <p>Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни. Формировать осознанную привычку мыть руки перед едой и чистить зубы утром и вечером.</p> <p>Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.</p> <p>Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.</p> <p>Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.</p> <p>Формировать элементарные навыки самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания.</p> <p>Учить правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; учить самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.</p> <p>Учить различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.</p> <p>Развивать представление о ценности здоровья; формировать желание не болеть, быть здоровым, дать первичные представления о том, что такое «здоровый образ жизни» и зачем к нему надо стремиться.</p> <p>Формировать первоначальные представления о полезной</p>

	<p>(овощи, фрукты, молочные продукты пр.) и вредной для здоровья человека пище (сладости, пирожные, сладкие газированные напитки и пр.).</p> <p>Формировать представление о пользе закаливания, утренней зарядки, спортивных и подвижных игр, физических упражнений (не будешь болеть, будешь сильным и ловкими пр.); полноценного сна (во сне человек растет, восстанавливает силы, если не выспаться, то будет плохое настроение, усталость и пр.).</p> <p>Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма.</p> <p>Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость при заболевании обращаться к врачу, лечиться.</p> <p>Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить через дорогу только вместе со взрослым, держась за руку взрослого).</p> <p>Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).</p> <p>Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.</p> <p>Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом, с мелкими предметами (не брать их в рот, не бросаться песком, не засовывать предметы в ухо, нос и пр.).</p> <p>Обсуждать с детьми, что произойдет, если не соблюдать правила безопасности. Развивать умение обращаться при необходимости за помощью к взрослым.</p>
От 4 до 5 лет	<p>Обеспечивать гармоничное физическое развитие. Формировать правильную осанку. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.</p> <p>Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.</p> <p>Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.</p> <p>Продолжать развивать навыки самообслуживания. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать).</p> <p>Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным. Формировать умение самостоятельно заправлять кровать.</p> <p>Продолжать знакомить детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают</p>

	<p>много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).</p> <p>Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах.</p> <p>Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.</p> <p>Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»). Формировать представления о здоровом образе жизни.</p> <p>Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.</p> <p>Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах: продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток»; знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»; закреплять знание значения сигналов светофора. Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения на улице, с правилами перехода через дорогу. Подводить детей к осознанному соблюдению правил дорожного движения. Закреплять знания правил дорожного движения в сюжетно-ролевых играх.</p> <p>Формировать элементарные навыки безопасности собственной жизнедеятельности: знакомить с правилами безопасного поведения во время игр, использования игрового оборудования; с правилами поведения с незнакомыми людьми. Закреплять у детей знание своего имени, фамилии, возраста, имен родителей, формировать представления о правилах поведения в сложных ситуациях (потерялся, ушибся, проголодался и пр.). Рассказать детям о причинах возникновения пожаров и о работе пожарных.</p>
От 5 до 6 лет	<p>Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения. Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость.</p> <p>Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, причёски; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.</p> <p>Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.</p> <p>Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.</p> <p>Продолжать развивать навыки самообслуживания. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать</p>

	<p>порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель. Формировать умение правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, ножом, вилкой).</p> <p>Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).</p> <p>Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.</p> <p>Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.</p> <p>Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.</p> <p>Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие.</p> <p>Знакомить детей с возможностями здорового человека, формировать у детей потребность в здоровом образе жизни.</p> <p>Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с элементарными правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Велосипедная дорожка».</p> <p>Закреплять основы безопасности собственной жизнедеятельности. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.). Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюги др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.</p> <p>Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103». Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, месяц рождения, имена и отчества родителей, домашний адрес, телефон. Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.</p>
От 6 до 7 лет	<p>Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.</p> <p>Воспитывать умение сохранять правильную осанку</p>

	<p>в различных видах деятельности.</p> <p>Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.</p> <p>Воспитывать привычку правильно и быстро (не отвлекаясь) умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой. Способствовать формированию осознанной привычки мыть руки перед едой и ежедневно (утром и вечером) чистить зубы.</p> <p>Закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом.</p> <p>Продолжать воспитывать привычку следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, учить тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.</p> <p>Расширять представления детей о рациональном питании (объём пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).</p> <p>Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем. Формировать представления об активном отдыхе. Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.</p> <p>Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект». Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными. Расширять представления детей о работе ГИБДД.</p> <p>Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.</p> <p>Продолжать приучать к заботе о безопасности собственной жизнедеятельности. Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.</p> <p>Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.</p> <p>Закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей, их профессии.</p> <p>Закреплять знание правил безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.).</p> <p>Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.</p> <p>Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы,</p>
--	---

	<p>службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103».</p> <p>Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.</p>
--	--

### 2.1.5. Трудовое направление воспитания

Возрастная категория	Содержание работы
Ранний возраст до 3-х лет	<p>Создавать условия для приобщения детей к доступной трудовой деятельности. Привлекать их к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.</p> <p>Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т. д.), объяснять, зачем он выполняет те или иные действия. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.</p>
От 3 до 4 лет	<p>Побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал, книги.</p> <p>Во второй половине года начинать формировать навыки, необходимые для дежурства по столовой (раскладывать ложки, расставлять хлебницы, салфетницы и т. п.).</p> <p>Воспитывать уважительное, бережное отношение к результатам труда и творчества, своего и сверстников (рисункам, поделкам, постройкам и т. п.).</p> <p>Воспитывать уважение к людям знакомых профессий, бережное отношение к результатам их труда. Побуждать детей оказывать помощь взрослым, выполнять элементарные трудовые поручения.</p>
От 4 до 5 лет	<p>Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).</p> <p>Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки, помогать воспитателю (выполнять его поручения), приводить в порядок (очищать, просушивать, относить в отведенное место) используемое ими в трудовой деятельности оборудование.</p> <p>Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, тарелки, салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки,</p>

	<p>вилки, ножи).</p> <p>Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы (ухаживать за комнатными растениями, поливать их, расчищать снег, подкармливать зимующих птиц и пр.).</p> <p>Продолжать воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивать значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.</p>
От 5 до 6 лет	<p>Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда.</p> <p>Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда и творчества. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда и на занятиях творчеством. Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.</p> <p>Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.</p> <p>Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.</p> <p>Поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения; фиксировать необходимые данные в календаре природы — время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений; подбирать книги, соответствующие тематике наблюдений и занятий, и т. д.).</p> <p>Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы</p> <p>Формировать умение достигать запланированного результата. Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого). Воспитывать уважение к результатам труда и творчества сверстников.</p> <p>Расширять представления детей о труде взрослых, результатах их труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.</p>
От 6 до 7 лет	<p>Развивать творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества. Продолжать формировать осознанное отношение и интерес к своей деятельности, умение достигать запланированного результата, воспитывать трудолюбие.</p> <p>Учить детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.</p> <p>Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда.</p>

	<p>Учить детей поддерживать порядок в группе и на участке детского сада, добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой (сервировать стол, приводить его в порядок после еды), формировать навык ответственно относиться к обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения; фиксировать необходимые данные в календаре природы и т. д.). Прививать интерес к труду в природе, привлекать к посильному участию.</p> <p>Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда.</p>
--	---

### 2.1.6.Этико-эстетическое направление воспитания

Возрастная категория	Содержание работы
Ранний возраст до 3-х лет	<p>Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.</p> <p>Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.</p> <p>Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.</p> <p>Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.</p> <p>Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.</p>
От 3 до 4 лет	<p>Подводить детей к восприятию произведений искусства, содействовать возникновению эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).</p> <p>Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ.</p> <p>Развивать эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах деятельности.</p> <p>Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки и т. д.</p>
От 4 до 5 лет	<p>Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.</p> <p>Познакомить детей с творческими профессиями (артист, художник, композитор, писатель). Учить узнавать и называть</p>

	<p>предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).</p> <p>Развивать умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).</p> <p>Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.</p> <p>Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; учить видеть, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д.</p> <p>Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр).</p> <p>Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей.</p> <p>Учить замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма дверей, окон и других частей).</p> <p>Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликации реальные и сказочные строения.</p> <p>Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея. Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок.</p> <p>Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации.</p> <p>Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.</p> <p>Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).</p> <p>Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.</p>
От 5 до 6 лет	<p>Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству, воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.</p> <p>Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.</p> <p>Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства: литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр.</p> <p>Знакомить (без запоминания) с видами изобразительного искусства: графика, декоративно-прикладное искусство, живопись, скульптура, фотоискусство. Продолжать знакомить с основными</p>

	<p>жанрами изобразительного искусства: натюрморт, пейзаж, портрет. Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности. Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.). Продолжать знакомить с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др. Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения — декор и т. д.). Подводить дошкольников к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т. д.</p> <p>Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей. При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.</p> <p>Познакомить с понятием «народное искусство». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах.</p>
От 6 до 7 лет	<p>Развивать эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.</p> <p>Знакомить с историей и видами искусства (декоративноприкладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); формировать умение различать народное и профессиональное искусство. Воспитывать любовь и бережное отношение к произведениям искусства. Формировать основы художественной культуры, закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями).</p> <p>Расширять представления детей о творческих профессиях (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. п.).</p> <p>Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т. д.).</p>

	<p>Расширять знания детей об основных видах изобразительного искусства(живопись, графика, скульптура), развивать художественное восприятие, расширять первичные представления об основных живописных жанрах(портрет, пейзаж, натюрморт, батальная и жанровая живопись).</p> <p>Продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иван- царевич на Сером волке»)и др.</p> <p>Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушины др.).</p> <p>Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.).</p> <p>Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края.</p> <p>Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.).</p> <p>Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей.</p> <p>Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т. д. Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие — в каждом городе свои.</p> <p>Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрять стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).</p>
--	---

## 2.2.Формирование детско-взрослого сообщества.

### Группа раннего возраста

Формировать у детей положительное отношение к детскому саду (обращать их внимание на красоту и удобство оформления комнат, на множество книжек и игрушек, на возможность играть с детьми, подружиться с ними). Учить детей узнавать свой детский сад, находить свою группу. Создавать условия, способствующие формированию доверия и любви детей к своим воспитателям, помощнику воспитателя и другим сотрудникам дошкольного учреждения.

Воспитывать чувство симпатии к сверстникам. Объяснять, что нельзя драться и обижать других детей. Учить ориентироваться в помещении своей группы, на участке; называть основные помещения, сооружения (групповая комната, лестница, веранда, песочница, горка).

Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечению у детей чувства комфорта и защищенности. Привлекать детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках.

#### **Младшая группа.**

Способствовать формированию чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду (обращать их внимание на красоту и удобство оформления комнат, на множество книжек и игрушек, на возможность играть с детьми, подружиться с ними). Воспитывать такие качества, как доброта, дружелюбие. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу; приучать детей общаться спокойно, без крика.

Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

#### **Средняя группа**

Формирование детско-взрослого сообщества. Развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми, привлекать детей к обсуждению и созданию символики и традиций группы, детского сада.

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, обращать внимание детей на то, чем хорош каждый из воспитанников группы (так как в этом возрасте отношение детей друг к другу во многом определяется мнением воспитателя).

Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Учить замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада, обсуждать с детьми предполагаемые изменения (перестановки мебели, покупка игрушек, оформление группы и пр.), привлекать их для посильного участия в оформлении и украшении группы, чтобы детям было уютно и хорошо, чтобы они воспринимали детский сад как свой общий дом и чувствовали себя там хозяевами.

#### **Старшая группа.**

Продолжать развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

Продолжать формировать интерес к детскому саду, воспитывать отношение к нему как ко второму дому. Обращать внимание на своеобразие оформления разных

помещений, развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить понимать и объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения.

Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам, использовать созданные детьми изделия рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.).

### **Подготовительная группа.**

Формирование детско-взрослого сообщества. 6-7 лет. Способствовать формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Развивать у детей интерес к общегрупповым (общесадовским) событиям и проблемам, формировать потребность к совместному обсуждению и самостоятельному решению основных вопросов (на утреннем и вечернем круге и пр.). Поддерживать совместные инициативы в проектной (творческие, исследовательские и нормотворческие проекты), продуктивной (коллективные работы), событийной, игровой и других видах деятельности; в организации мероприятий.

Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.), к оформлению и обустройству группы. Обращать внимание детей на эстетику окружающего пространства (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.). Формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение. Воспитывать восприятие пространства детского сада как «второго дома» с соответствующими правами и обязанностями.

## **2.3. Часть формируемая участниками образовательных отношений**

### **2.3.1. Особенности реализации воспитательного процесса**

Осуществление воспитательного процесса в ДОУ обусловлено климатическими, национально-культурными, социальными, демографическими и видовыми особенностями.

*Климатические особенности организации образовательного процесса:*

- дошкольная образовательная организация расположена за Полярным кругом на территории Мурманской области;
- длительная протяженность темного периода суток (конец ноября - конец марта);
- высокая широтность (разреженность воздуха, нехватка кислорода);
- приближенность к морю (большая влажность воздуха, частые шквалистые ветры).

Климатические особенности учитываются при составлении режима дня с выделением двух периодов: холодного (сентябрь-май) и летнего (июнь-август). В середине учебного года (последняя неделя декабря, первая неделя января - перед выходом из полярной ночи) для воспитанников дошкольных групп предусмотрены каникулы, во время которых исключаются занятия, требующие высокой умственной нагрузки, проводятся занятия художественно-эстетического и оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, по изобразительной деятельности).

*Национально - культурные особенности:*

- обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке. Педагоги ДОУ с уважением относятся к детям, разговаривающим на родном для них языке, внимательно прислушиваются к пожеланиям родителей из семей другой

этнической принадлежности;

- Кольский край издавна славится своими умельцами, историей, культурой. Это направляет деятельность ДОО на развитие творческих способностей у детей, знакомство с историей, культурой, географией, традициями, достопримечательностями, народными промыслами, выдающимися земляками, природой родного края.

*Социальные особенности:*

Ведущие отрасли экономики региона обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых.

Дошкольная организация взаимодействует с другими организациями образования, науки и культуры.

Учреждение участвует в федеральном проекта "Формирование системы мотивации граждан к здоровому образу жизни, включая здоровое питание и отказ от вредных привычек (Укрепление общественного здоровья)" национального проекта "Демография".

### **Содержание воспитательной работы с учетом регионального компонента.**

Образовательные области	Содержание
<i>Физическое развитие</i>	Знакомство с подвижными играми народов Севера. Участие в зимней детской Олимпиаде.
<i>Познавательное развитие</i>	Знакомство с историей и культурой родного края, символикой города, достопримечательностями родного города, знаменитыми людьми. Знакомство с животным и растительным миром мурманской области (в том числе с занесенными в Красную книгу).
<i>Речевое развитие</i>	Знакомство с художественными произведениями, посвященным истории, культуре, природному миру Кольского полуострова. Сочинение сказок, рассказов об истории и современности.
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Общение с представителями различных профессий, интересными людьми. Знакомство с историей Мурманской области, города, профессиями, связанными со спецификой города и области.
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Ознакомление с декоративно-прикладным искусством народов Мурманской области, произведениями живописи местных мастеров, изображениями природы Мурманской области в картинах художников, с народным промыслом поморов (козули). Рисование, аппликация, поделки с использованием орнаментов саами. Знакомство с

произведениями, посвященных родному городу, краю.  
Знакомство с традиционными праздниками народом Севера.

#### Инновационные технологий воспитательно значимой деятельности

Утренний круг	<p>Утренний круг проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога). Утренний круг — это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т. д.</p> <p>Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т. Задачи педагога</p> <p>Планирование: организовать детей для обсуждения планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.). информирование: сообщить детям новости, которые могут быть интересны и/или полезны для них (появились новые игрушки, у кого-то день рождения и т. д.).</p> <p>Проблемная ситуация: предложить для обсуждения «проблемную ситуацию», интересную детям, в соответствии с воспитательными задачами Программы (возможно, позже «проблемная ситуация» перерастет в проект, образовательное событие и т. д.).</p> <p>Развивающий диалог: вести дискуссию в формате развивающего диалога, т.е. направлять дискуссию недирективными методами, стараться задавать открытые вопросы (т. е. вопросы, на которые нельзя ответить однозначно), не давать прямых объяснений и готовых ответов, а подводить детей к тому, чтобы они рассуждали и «сами» пришли к правильному ответу.</p> <p>Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.</p> <p>Общение: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).</p> <p>Ожидаемый результат:</p> <p>коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности, умение вести диалог (слушать собеседника, аргументированно высказывать свое мнение).</p> <p>когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения.</p> <p>регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность.</p> <p>навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи.</p> <p>развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу.</p>
---------------	---

	<p>обеспечение эмоционального комфорта: создание положительного настроения на день, положительного отношения к детскому саду.</p>
Вечерний круг	<p>Вечерний круг проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. В теплое время года вечерний круг можно проводить на улице.</p> <p>Задачи педагога</p> <p>Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом.</p> <p>Обсуждение проблем. Обсудить проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).</p> <p>Развивающий диалог: предложить для обсуждения проблемную ситуацию, интересную детям, в соответствии с воспитательными задачами Программы.</p> <p>Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.</p> <p>Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).</p> <p>Ожидаемый результат</p> <p>коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности.</p> <p>когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения.</p> <p>регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность.</p> <p>навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи.</p> <p>развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу, положительного отношения к детскому саду.</p> <p>Эмоциональный комфорт: обеспечение эмоционального комфорта, создание хорошего настроения, формирование у детей желания прийти в детский сад на следующий день.</p>
Образовательное событие	<p>Организационная и направляющая роль взрослого в этом процессе очень велика, но для детей совершенно не заметна. Событие — это захватывающая, достаточно длительная (от нескольких дней до нескольких недель) игра, где участвуют все, и дети, и воспитатели. Причем взрослые и дети в игре абсолютно наравне, а «руководят» всем дети. Задача взрослого найти и ввести в детское сообщество такую проблемную ситуацию, которая заинтересует детей и подтолкнет их к поиску решения.</p> <p>А уж как будет разворачиваться ситуация, что дальше будет</p>

	<p>происходить, зависит в первую очередь от творческой фантазии детей.</p> <p><b>Задача педагога</b></p> <p>Заронить в детское сообщество проблемную ситуацию, которая заинтересует детей.</p> <p>Дать детям возможность разворачивать действие по своему пониманию, оказывая им, при необходимости, деликатное содействие, избегая прямых подсказок и указаний.</p> <p>Помогать детям планировать событие так, чтобы они смогли реализовать свои планы.</p> <p>Насыщать событие образовательными возможностями, когда дети на деле могут применить свои знания и умения в счете, письме, измерении, рисовании, конструировании и пр.</p> <p><b>Ожидаемый результат</b></p> <p>Развитие творческой инициативы и самостоятельности.</p> <p>Формирование детско-взрослого сообщества группы.</p> <p>Развитие умения работать в команде, конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Развитие способности на практике применять полученные знания, умения, навыки.</p> <p>Развитие регуляторных способностей (умения ставить цель, планировать, достигать поставленной цели).</p> <p>Развитие когнитивных способностей (умения думать, анализировать, работать с информацией).</p>
--	---

### **2.3.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания**

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим Программу, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей. Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу ДООУ. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде.

Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей.

#### **Основные цели и задачи**

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- установление доверительных, партнерских отношений с родителями;

- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- оказание психолого-педагогической поддержки родителям в воспитании ребенка и повышении компетентности в вопросах воспитания и развития, охраны и укрепления здоровья детей.

В основу совместной деятельности семьи и ДООУ заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей (законных представителей);
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей);
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье.

### Основные направления и формы взаимодействия с семьей

Взаимопознание и взаимоинформирование	Непрерывное образование воспитывающих взрослых	Совместная деятельность педагогов, родителей, детей
<p>Цель: оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.</p> <p>Формы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений;</li> <li>• посещение педагогами семей воспитанников;</li> <li>• организация дней открытых дверей в детском саду;</li> <li>• разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон;</li> <li>• собрание с семьями вновь поступивших детей;</li> <li>• непосредственное общение (в ходе бесед,</li> </ul>	<p>Цель: обогащение знаний, установок и умений, необходимых для ухода за детьми и их воспитания, гармонизации семейных отношений; выполнения родительских ролей в семье и обществе конференции.</p> <p>Формы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• родительские собрания</li> <li>• родительские и педагогические чтения;</li> <li>• лекции;</li> <li>• семинары;</li> <li>• мастер-классы;</li> <li>• проекты;</li> <li>• «Школа заботливых родителей»;</li> <li>• Консультативный пункт по подготовке детей к школе.</li> </ul>	<p>Цель: удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.</p> <p>Формы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участие в акции «Спаси ребенка»;</li> <li>• акции по благоустройству территории ДООУ;</li> <li>• посещения семьями программных мероприятий, организованных учреждениями культуры и искусства;</li> <li>• праздники (в том числе семейные);</li> <li>• конкурсы,</li> <li>• совместные прогулки;</li> <li>• экскурсии;</li> <li>• проектная деятельность.</li> </ul>

<p>консультаций, на собраниях, конференциях)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• получении информации из различных источников: стендов, газеты ДОУ «Улыбка», буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием);</li> <li>• интернет-технологии - активное использование электронной почты и информационного сайта для тесного контакта с родителями (законных представителей);</li> <li>• наглядно информационные и аудиовизуальные технологии: создание и демонстрация видеофильмов, презентаций информационного и обучающего характера.</li> </ul>		
--	--	--

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

#### **3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания**

Программа воспитания ОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- 1) Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- 2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
- 3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
- 4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

#### **3.3. Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

#### **3.4. Методическое обеспечение реализации программы воспитания**

#### **3.5. Материально-техническое обеспечение реализации программы воспитания**

Кадровый состав, Методическое, материально-техническое обеспечение программы в полном объеме используются так же и при организации образовательной деятельности и подробно прописан в Образовательной программе МБДОУ ЗАТО г. Североморск д/с № 6.

### **3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей**

Инклюзия (дословно - «включение») - это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: ДОО инклюзивное образование - это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ННС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со

стороны всех участников образовательных отношений;

- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

### **3.7. Часть формируемая участниками образовательных отношений.**

#### **3.7.1. Нормативное обеспечение реализации Программы воспитания.**

1. Устав дошкольного образовательного учреждения ЗАТО г. Североморск «Детский сад № 6» .
2. Правила внутреннего трудового распорядка.
3. Кодекс этики и служебного поведения работников МБДОУ ЗАТО г. Североморск д/с № 6.
4. Правила внутреннего распорядка воспитанников МБДОУ ЗАТО г. Североморск д/с № 6.
5. Положение о режиме занятий воспитанников МБДОУ ЗАТО г. Североморск д/с № 6.
6. Договор о совместной работе МБДОУ ЗАТО г. Североморск д/с № 6 и Муниципальным бюджетным образовательным учреждением культуры Североморским музейно-выставочным комплексом.
7. Договор о совместной работе МБДОУ ЗАТО г. Североморск д/с № 6 и МБОУ ЗАТО г. Североморск «СОШ № 2»
8. Договор о совместной работе МБДОУ ЗАТО г. Североморск д/с № 6 и Музея военно-воздушных сил Северного флота — музей авиации Краснознамённого Северного флота.
9. Договор о совместной работе МБДОУ ЗАТО г. Североморск д/с № 6 и МБОУ ДО «Сафоновская ДШИ»
10. Договор о совместной работе МБДОУ ЗАТО г. Североморск д/с № 6 и Музеем истории города и флота г. Североморск.
11. План взаимодействия МБДОУ ЗАТО г. Североморск д/с № 6 и ФГКУ «Специальное управление ФПС № 48 МЧС России»...
12. План взаимодействия МБДОУ ЗАТО г. Североморск д/с № 6 и ГИБДД МО МВД России по ЗАТО г. Североморск..

#### **3.7.2. Календарный план воспитательной работы**

##### **«Экскурсии и походы»**

Одним из важнейших организованных видов детской деятельности, в ходе которой воспитывается любовь и эстетическое отношение к природе, удовлетворяются познавательные потребности ребенка, а также совершенствуются двигательные навыки и физические качества, т.е. в полной мере решаются оздоровительные задачи, является прогулка - экскурсия, прогулка - поход. В процессе тематических экскурсий, прогулок, походов ребенок получает первые представления о природе, о своей стране, изучая особенности «малой Родины», существующие культурные, трудовые и духовно-

нравственные традиции народов, проживающих в данной местности. Экскурсий и поход дает ребенку возможность эмоционального и практического контакта с окружающим миром, получить убедительные, яркие и наглядные ответы на возникающие вопросы.

Примерное название мероприятий	Направление работы	Предполагаемый результат
«Путешествие по родному городу»	Развитие познавательно исследовательской деятельности, свободного общения с детьми и взрослыми. Формирование основ безопасного поведения на улице.	Самостоятельно называет основные улицы города, интересуется ее архитектурой. Знает и соблюдает правила дорожного движения.
Сезонные походы: «Осенний лес», «Природа зимой», «Весенние приметы», «Раз травинка, два травинка..» (Возможно с установлением табличек с информацией о растениях края)	Развитие познавательно исследовательской деятельности, свободного общения с детьми и взрослыми. Ознакомление с природными особенностями горда. Формирование потребности в двигательной активности, основ безопасного поведения в природе. Создание эмоционально-положительного настроения. Воспитание трудовой деятельности.	Замечает красоту и своеобразие родного края, передает свое отношение к природе в речи и продуктивной деятельности. Самостоятельно называет основные деревья и кустарники, характерные для области. Знают о значении двигательной активности в жизни человека, знают элементарные правила поведения в природе. Проявляет желание в совместной трудовой деятельности.
«Покормите птиц зимой»	Развитие познавательно исследовательской деятельности, свободного общения с детьми и взрослыми. Формирование потребности помогать животному миру. Создание эмоционально-	Проявляет интерес к пешим прогулкам. Понимает значимость своих действий для окружающих, проявляет любовь к животному миру. Различает основных птиц, обитающих в парке.

	положительного настроения.	
Музей истории города и флота «Я в городе этом живу, я город свой знаю», «Мы пришли в музей», «Удивительная природа Севера», «Красная книга Мурманской области»	Создание эмоционально положительного настроения. Развитие познавательной исследовательской деятельности. Знакомство детей с историей возникновения своего города, его улицами, людьми в честь которых названы улицы города, основными достопримечательностями.	Проявляет любознательность, интерес к истории, культуре и людям родного города. Проявляет бережное отношение к культурному наследию народа. Имеет представление о музеях. Знает основные достопримечательности города, самостоятельно называет их.
МБОУ СОШ №1 «Школьная библиотека»	Создание эмоционально положительного настроения. Развитие познавательной исследовательской деятельности. Обогащение словаря. Воспитание морально-нравственных качеств, приобщение к художественной литературе.	Знает понятия слов: библиотекарь, стеллаж, книжная полка. Имеет представление о труде библиотекаря, имеет трудовые навыки самостоятельного ухода за книгой. Владеет и применяет правила поведения в библиотеке
МБОУ СОШ №1 «Я будущий школьник»	Создание эмоционально положительного настроения. Развитие познавательной исследовательской деятельности. Обогащение словаря. Воспитание морально-нравственных качеств.	Проявляет интерес к школе. Имеет представление о школе, как следующего этапа в своей жизни. Знает основные помещения школы (актовый и спортивный зал, класс, библиотека, столовая, медкабинет и т.д.), знает как вести себя в школе
МБУ ДО «Детская музыкальная школа им. Э.С. Пастернак «Дом, где живет музыка», «Концерт»	Создание эмоционально положительного настроения. Развитие познавательной исследовательской деятельности. Обогащение словаря. Воспитание интереса к игре на музыкальных инструментах и любви классической музыке. Знакомство с правилами поведения в музыкальной школе.	Проявляет интерес музыкальным инструментам, с удовольствием слушает музыкальные произведения. Знает и соблюдает правила поведения в музыкальной школе. Знает слова: ноты, скрипичный ключ, аккомпаниатор, дирижёр, композитор.
Музейновыставочный комплекс «Кольская природа в картинах художника», «Животные севера»	Создание эмоционально положительного настроения. Развитие познавательной исследовательской деятельности, художественно-эстетическое. Воспитание интереса к искусству. Закрепление представлений о живописи,	Интересуется природой родного края, проявляет интерес к живописи. Уважает труд взрослых, знает и соблюдает правила поведения в общественных местах.

	как виде изобразительного искусства	
«Ателье»	Создание эмоционально положительного настроения. Развитие познавательно исследовательской деятельности. Закрепление представлений о труде взрослых, знакомство профессией: швея, портной.	Представляет значимость и проявляет уважение к труду взрослых. Знает орудия труда, необходимые для работы в ателье, знает новые слова: лекало, выкройка, мерная лента, снаперсток, оверлог.
«Огонь наш друг! Огонь наш враг!»	Развитие познавательно исследовательской деятельности. Закрепление правил безопасного поведения на улице. Знакомство с профессией: пожарный.	Проявляет положительное отношение к профессии «пожарный», «диспетчер». Испытывает чувства благодарности пожарным. Проявляет любознательность к специальной технике и одежде. Осознанно выполняет правила противопожарной безопасности. Знает средства пожаротушения, как вести себя в экстремальной ситуации. Умеет набирать номер телефона пожарной части и четко произносить адрес.
«Я послушный пешеход»	Развитие познавательно исследовательской деятельности. Знакомство с профессией: автоинспектор. Закрепление правил безопасного поведения на дороге. Развитие коммуникативных качеств	Имеет элементарные навыки безопасного поведения на дороге, осознанно относится к необходимости соблюдения правил дорожного движения. Различает проезжую часть, тротуар, пешеходный переход. Знает правила поведения в общественном транспорте. Уважительно относится к работникам ГИБДД.
МБУК Североморская Центральная библиотечная система «Юный читатель»	Создание эмоционально положительного настроения. Развитие познавательно исследовательской деятельности. Обогащение словаря. Воспитание морально-нравственных качеств, приобщение к художественной литературе.	Понимает значения слов: библиотекарь, стеллаж, книжная полка, книжка читателя. Имеет представление о труде библиотекаря, имеет трудовые навыки самостоятельного ухода за книгой. Владеет и применяет правила поведения в библиотеке. Проявляет интерес к художественной литературе.

### План общегородских мероприятий

Воспитанники, их семьи и сотрудники учреждения принимают активное участие в городских и муниципальных мероприятиях

- Городской проект «Солнечные лучики» - «Лыжня России» - январь-февраль
- Городской проект «Детский велоезд» - апрель

- Городская зимняя спартакиада «Юные олимпийцы», среди дошкольных учреждений ЗАТО г. Североморска ( в соответствии с планом ИМЦ) - февраль
- Конкурс детских рисунков ( в соответствии с планом ИМЦ) - в течении года
- Акция «Спаси ребенка» - апрель
- Муниципальный конкурс «Новогоднее настроение» - декабрь
- Городской конкурс чтецов для детей - апрель

### План общесадовских мероприятий

Месяц	Название мероприятия	Форма организации
Сентябрь	«Внимание - дорога»	Музыкально-спортивное развлечение
Октябрь	«Осень золотая»	Утренник Галерея детских рисунков, фотовыставка
Ноябрь	«Моя мама - лучше всех»	Тематические занятия (в группах), Конкурс чтецов
	Неделя здоровья	Тематические занятия, развлечения, флешмобы
Декабрь	«Хорошо у нас в саду»	Фотовыставка
	«Мастерская Деда Мороза»	Выставка - конкурс
	Международный день инвалидов «Новый год»	Тематические занятия Галерея детских рисунков, фотовыставка
	«Зимняя сказка»	Утренник
Январь	«Прощание с ёлочкой»	Развлечение
	«Зимушка - Зима»	Галерея детских рисунков, фотовыставка
	«Все про здоровье»	Конкурс книжек-самоделок (ранний, младший, средний возраст)
Февраль	«Что такое ЗОЖ?»	Конкурс тематических альбомов (старший дошкольный возраст)
	«Наша армия сильна»	Галерея детских рисунков, фотовыставка
	«Наши папы сильнее всех»	Музыкально-спортивный праздник
	«Хорошо у нас в саду»	Фотовыставка
Март	«Подарок маме»	Утренник Галерея детских рисунков, фотовыставка
	Неделя музыки	Тематические занятия, развлечения
Апрель	Неделя здоровья	Тематические занятия, развлечения, флешмобы
	Акция «Спаси ребенка»	Концерт, спектакли, ярмарка
	День космонавтики	Тематические занятия, флешмоб
	День города	Тематические занятия, флешмоб
	День леса	Развлечение
	День пожарной охраны	Тематические занятия, флешмоб
Май	«Поклонимся, Великим тем годам!»	Тематическое занятие Конкурс чтецов
	«Весна-Красна»	Праздник (на улице)

	«До свидания, детский сад! «Мой любимый детский сад!»	Утренник Галерея детских рисунков, фотовыставка
--	--	---

## План групповых мероприятий

### Группа раннего возраста

Месяц	Тема	Содержание работы	Формы деятельности
Сентябрь	«Знакомство с детским садом»	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и прочее). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям	Знакомство с групповой комнатой. Приветствие малыша от имени игрушки (куклы, мишки, зайки). Пальчиковые игры: «Ладушки ладошки», «Сорока - ворона». Знакомство со сверстниками и взрослыми.. (воспитателями, младшими воспитателям, музыкальным руководителем)
Октябрь	«Осень»	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собирать на прогулках осенние листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	Коллективная работа, рисование «Осень золотая» Дидактическая игра «Что осень в корзине принесла?» Дидактическая игра «Угадай на вкус» Театрализованное развлечение «В гости к серому ежику» Изодеятельность «Яблочки для ежат», «Яблоки на блюде» Музыкальная игра с листочками «Листики кленовые» Чтение рассказа Б.Житкова «Храбрый утёнок» Изодеятельность «Крошки для утят», «Травка на лугу» Конструирование «Заборчик для уточки» Чтение потешки «Наши уточки с утра», «Петушок с семьёй» Сказка на фланелеграфе по мотивам сказки К.Чуковского «Цыплёнок» Изодеятельность «Зёрнышки для цыплят», «Цыплята» Рассматривание игрушечного кота. Чтение р.н.песенки «Как у нашего кота» Рассматривание сюжетной картины «Кошка с котятами» Изодеятельность «Клубочки для котёнка», «Сосиска для киски».
Ноябрь	«Я и моя семья»	Формировать представления о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имён членов семьи. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом	Игра «Кто у нас хороший» Рассматривание сюжетной картины «Семья» Рассматривание иллюстраций Н. Фаттаховой в книге Г.Лагздынь «Гопотушки» Чтение стихов «Умываемся», «Грязный носик», «Наша дочка хохотушка» и другие.

	«Мой дом»	<p>образе жизни.</p> <p>Знакомить детей с родным городом: его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, «городскими» профессиями (врач, продавец, шофёр).</p>	<p>Рассматривание тематических картинок.  Дид. игра «Можно - нельзя»  Игра «Кто что делает» Знакомство с игрушечным домом.  Сказка в обработке К.Ушинского «Волк и козлята».  Игра-инсценировка «Добрый вечер, мамочка»  Изодеятельность «Красивая чашка (в горошек), «Оладушки».  Слушанье стихотворений «Папу с мамой берегу» Т.Бокова, «Моя родня» Я.Аким. «Любили тебя без особых причин» Т.Бокова.</p> <p>Конструктивная деятельность «Маленькие строители», «Дорожка для матрёшек», «Башенки»  Игровая ситуация «Кукла Маша заболела»  Сюжетно-ролевая игра «Едем на автобусе»  Целевая прогулка «Кто почистил все дорожки?» - наблюдение за работой дворника.  Конструирование «Строим дорожку»  Рассматривание игрушечных машин.  Игра «Покатаем игрушки».  Подвижные игры «Воробушки и автомобиль», «Самолёты», «Птички и дождик», «По мостику»  Игра «Найди машину, которую назову»  Чтение ст. А.Барто «Грузовик», «Самолёт»  Наблюдение сюжетно - ролевой игры «Шофёр» Ситуация общения «Чем опасна дорога»  Дид. игры «Найди предметы для повара», «Кому что нужно».</p>
Декабрь	«Новый год у ворот»	<p>Формировать представление детей о новогоднем празднике и традициях празднования в детском саду и дома. О традициях</p>	<p>Подвижные игры: «Снежиночки- пушиночки», «Снег глубокий найду», «Саночки», «Мороз красный нос».  Хороводные игры: «В гости к ёлочке», «Пришла на праздник ёлочка».  Слушанье песенок: «Ай, да, ёлочка!», «Дед Мороз», «Ёлочка-ёлка, лесной аромат», «Блестят на ёлке бусы».  Игра со снегом и цветным льдом. Развлечение на прогулке «Снеговик и его друзья» (совместно с родителями).  Рельефная лепка «Ёлочка зелёная иголочка».</p>

			<p>Лепка « Шары на ёлку».</p> <p>Изодеятельность «Украшим ёлку бусами».</p> <p>Экспериментирование «Куда пропал наш снеговик?»</p> <p>Наблюдение «Чьи следы?». Целевая прогулка на соседний участок к « голубым» елям. Чтение стихотворений на тему «Новый год» (см. подборку). Рассматривание сюжетной картины «Дед Мороз идёт в гости к ребятам». Игра «Как зверята готовились к встрече нового года».</p>
Январь	«Зима»	<p>Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать умение замечать красоту зимней природы. Знакомить некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой. Знакомить с элементарными правилами безопасности зимой.</p>	<p>Игровая ситуация «Наша Маша маленькая» Подвижная игра «Зайка серенький сидит». Музыкальная игра «Метелица» (с слентами) Дидактическая игра «Одевание куклы Маши на прогулку». Коллективная работа «Выпал беленький снежок» (лепка). Знакомство с воробышком (игрушка).</p> <p>Слушание ст. А.Барто «Воробышек».</p> <p>Рассматривание картины «Птицы».</p> <p>Конкурс для родителей на изготовление кормушек для птиц.</p> <p>П/и «Зайчонок и воробьи».</p> <p>Изодеятельность «Морковка для зайки».</p> <p>Слушание ст. А.Барто «Дело было в январе»</p> <p>Рассматривание серии картинок «Дикие животные».</p> <p>Подвижная игра «Зайка, походи»</p> <p>Дид. игра «Выложи снеговика».</p> <p>П/и «Выпал беленький снежок»</p> <p>Сенсорная деятельность «Что такое снег»</p> <p>Дид.игры: «Кто что ест», «Найди зверятам маму».</p> <p>П/и «Кот Васька»</p> <p>Сказка В. Сутеева «Кто сказал «мяу». Потешка «Пошёл котик на торжок».</p> <p>Рассматривание картины «Зимние забавы».</p>
Февраль	«Транспорт»	<p>Познакомить детей с различными видами транспорта. Знакомить с элементарными правилами безопасности на улице, в том числе вблизи дороги.</p>	<p>Рассматривание легковой и грузовой машин.</p> <p>Слушанье песен «У нас машины разные», «Машина», «Автобус»</p> <p>Игры в уголке конструирования: «Строим машину», «Поезд», «Самолёт»</p> <p>Чтение стихотворения А.Барто «Машина»</p>

			<p>Рассматривание иллюстраций «Виды транспорта»  Малоподвижная игра «Строим поезд».  Слушание песенки «Вот поезд наш мчится»  Творческая мастерская «Нарисуем колёса паровозу»  Игра - инсценировка «Мы едем, едем, едем»  Игра в уголке конструирования «Строим дорогу для машин»  Подв. игра «Самолёт летит, гудит»  Творческая мастерская «Раскрасим самолёт» Игра на прогулке с бумажными самолётами.  Чтение стихотворения «Мой бумажный самолёт»  Дид. игра «Парные картинки»  Слушание стихотворения «Поезд» А. Ясноокого  Сюжетная игра «Едем к бабушке на оладушки», лепка «Оладушки».</p>
Март	«Мамин день»	Продолжать прививать чувства уважения и любви, заботы к маме, бабушке, познакомить с праздником всех женщин- 8 Марта.	<p>Рассматривание сюжетной картины «Семья».  Дидактические игры «Найди мою маму», «Чья мама».  Слушание стихотворения «Детям нравятся блины» Т.Юдина.  Дидактическая игра «Угостим маму чаем».  Чтение отрывка из стихотворения С.Михалкова «Дело было вечером».  Слушание стихотворения В.Орлова «Мамин праздник».  Игра «Вместе с моей бабушкой я пеку оладушки».  Сенсорная деятельность Д/и «Цветы для мамы».  Подарок маме «Вазочка с цветочком»  Рассматривание картины «Мамин праздник».  Игра «Дочки -матери»  Аппликация «Праздничная открытка маме».  Слушание песенок «Мамочка милая», «Пирожок для мамы».  Слушание стихотворений «Посидим в тишине», «Вот какая мама», «Мамин день» Е.Благиной. «Липучка - почемучка» Т.Бокова</p>
Апрель	«Весна»	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями	<p>Наблюдение за весенней веточкой.  Дидактическая игра «Подберем перышко петушку»  Рельефная лепка  «Заборчик для петушка»  Дидактическая игра «Чей детеныш?»</p>

		поведения лесных зверей и птиц весной. Формировать элементарные правила безопасности в весенний период.	П/и «Солнечные зайчики», «Птички в гнёздышках», «Лохматый пёс», «Вышла курочка гулять», «Веселый воробей» Инсценировка сказки «Утренние лучи». Рисование «Солнышко», «Жуки в траве», Птички», «Гусеница» Лепка «Солнышко - колоколнышко», «Божья коровка», «Гнёздышко для птенчиков», «Улитка», «Гусеница» Муз. игры «У кого в руках платочек», «Солнышко лучистое», «Смотрит солнышко в окошко», «Скворушки». Слушанье песенок «На дворе опять весна», «Весной». Слушанье закличек о весне, солнце, радуге, дожде и другие. Слушанье р.н.сказки «Маша и медведь»
Май			Слушанье стихотворений А Плещеева «Сельская песенка», М.Серовой «Одуванчик». Рассматривание иллюстраций с изображением весенних цветов. Дид. игры «Сложи цветок», «Сложи букет», «Какой» «Необыкновенные цветы». Слушанье загадок о весенних цветах. Рассматривание картины «Дети на лугу с одуванчиками». Пальчиковые игры «Цветок», «Здравствуй, солнышко» «Бабочки», Рисование «Белые и желтые одуванчики», «Веточка с листочками», «Нарядные бабочки», «Вот и к нам пришла весна» Лепка «Одуванчики», «Волшебные цветы», «Ах, ты радуга-дуга», «Солнечные зайчики». Слушанье ст. О.Высоцкой , В Степанова «Одуванчик». Рассматривание иллюстраций «Насекомые». Дид. игры «Посади бабочку на цветок», «Сложи бабочку». Игра-пантомима «Бабочки на полянке» Слушанье стихотворения «Песенка жука», песенки «Жук». Слушанье сказки К.Чуковского «Мухацокотуха»

### Младшая группа

Месяц	Тема	Содержание работы	Формы деятельности
Сентябрь	Здравствуй детский сад! Как я провел лето. Безопасный пешеход в нашем городе живет.	Вызвать положительные эмоции при встрече со сверстниками и работниками учреждения, желание делится новыми впечатлениями, знаниями, новостями.  Знакомить детей с правилами безопасного поведения на улице и дороге. Формировать представления об участниках и объектах дороги.	Утренний круг, беседа, рассматривание фотографий, рассказы детей об отдыхе.  НООД по теме. Рассматривание картин и иллюстраций по теме. Сюжетно-ролевая. Досуг по ПДД: «Красный, жёлтый, зелёный». Вечер загадок «Веселый светофор»
Октябрь	Здравствуй Осень  В гостях у доктора Айболита  Мой дом. Мой Город.	Помочь увидеть красоту осенней природы. Обогащать и уточнять представления детей о растениях на участке, побуждать узнавать и называть их. Знакомить с правилами природоохранного поведения (не рвать, не топтать, не ломать, не пугать птиц и т.п.). Воспитывать познавательный интерес к явлениям живой и неживой природы.  Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать представление о пользе закаливания, утренней зарядки, спортивных и подвижных игр, физических упражнений (не будешь болеть, будешь сильным и ловкими пр.); полноценного сна (во сне человек растет, восстанавливает силы, если не выспаться, то будет плохое настроение, усталость и пр.). Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость при заболевании обращаться к врачу Формировать образ Я, элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать гендерные представления. Знакомить с домом, предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами, правилами безопасного и бережного отношения к ним. Знакомить с родным городом, его названием учить называть улицу на которой живет, рассказывать об ее особенностях. Закреплять представления о транспорте, в	Наблюдение на участке, рассматривание иллюстраций. Экскурсия по территории детского сада «Как мы следы осени искали». Работа в творческой мастерской. Изготовление работ из природного материала (с привлечением родителей) НООД по теме, чтение художественной литературы, Сюжетно-ролевая игра. Развлечение «В гостях у доктора Айболита» Занятие НООД по теме. Беседы с обращением к личному опыту. Изготовление и рассматривание тематического альбома «Мой Североморск».

		том числе общественно, рассказывать как добирается до детского сада.	
Ноябрь	Моя Семья  День Матери Моя мама лучше всех	Обогащать знания о своей семье, как о людях любящих, заботящихся друг о друге, о формах проявления этих чувств. Рассказывать о любимых занятиях и обязанностях членов семьи. Формировать умение называть профессии своих родителей и близких, их трудовые обязанности, орудия труда и значимость для общества. Формировать представление о празднике. Воспитывать любовь и уважение к близким. Вызвать желание доставить радостное настроение маме. Формировать понимание того, что мамы важны для всех и они всегда заботятся о своих малышах.	Утренний круг, беседы, изготовление и рассматривание тематических альбомов. Развлечение «Мама для мамонтенка» (Беседа, сюжетно-ролевая игра, изготовление подарка для мамы. Д.и. Где, чья мама. Подготовка театрального представления для мам.
Декабрь	Зима, Зимние забавы.  Новый год	Формировать представление о зиме, как об интересном времени года. Формировать умение замечать красоту зимней природы, наблюдать за ее явлениями. Формировать представления об особенностях зимы на севере. Формировать представления о правилах безопасного поведения на улице. Развивать двигательную активность, знакомить с зимними играми. Знакомить с традициями празднования Нового года в России, предложить рассказать, как готовятся к Новому году в семье.	НООД по теме, наблюдения, беседа, рассматривание иллюстраций, чтение художественно литературы по теме. Рассказ воспитателя, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы, привлекать детей к украшению группы, елки, изготовлению игрушек
Январь	Здравствуй Солнце!  С днем рожденья , Детский сад!	Продолжать знакомить с особенностями северной природы - в январе заканчивается полярная ночь, появляется солнце. Учить замечать красоту зимней природы в это время.  Воспитывать любовь к детскому саду. Знакомить с профессиями людей работающими в детском саду, называть их по имени и отчеству, воспитывать уважительное отношение к ним.	Беседы, наблюдение, экспериментирование, работа в творческой мастерской  Экскурсии по детскому саду, рассказ о работниках детского сада.
Февраль	День защитника Отечества	Формировать понимание слов «защитник», «Отечество», «враг», «Родину защищать», дать представление о разных видах войск их значимости. Воспитывать стремление быть защитником, сильным, смелым. Формировать первичные гендерные представления.	НООД по теме, беседы, чтение литературы, сюжетно-ролевые игры, рассматривание тематических альбомов, изготовление подарка для папы.
Март	8 марта	Знакомить с праздником, его значением. Формировать представление о женских	Прослушивание музыки,

	Музыкальная шкатулка Весна	<p>профессиях, роли женщины в семье, понимание, что девочка, женщина должна быть, красива, ласковая, добрая, заботливая- как мама. Формировать первичные гендерные представления.</p> <p>Воспитывать эстетическое восприятие музыкальных произведения, интерес к музыкальной деятельности, формировать представление о том, что музыка может быть разной, она передает настроение, чувство. Знакомить со средствами воспроизведения музыки.</p> <p>Формировать интерес к изменениям в природе, одежде и деятельности людей. Обратить внимание на звонкое пение птиц, расширять представление о простейших связях в природе. Побуждать отражать впечатления в продуктивных видах деятельности</p>	<p>обсуждение.</p> <p>Слушание, музицирование, танцевальная деятельность, дидактические игры.</p> <p>Музыкальный вечер.</p> <p>Наблюдение, беседы, рассматривание иллюстраций, тематических альбомов, работа в творческой мастерской</p>
Апрель	Необычные игрушки.  Эти волшебные сказки	<p>Формировать представление о народной игрушке, народных промыслах. Воспитывать эстетическое восприятие изделий народного промысла.</p> <p>Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Воспитывать интерес и любовь к фольклору.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, тематических альбомов, натуральных игрушек. обсуждение, работа в творческой мастерской.</p> <p>Рассказывание сказок, чтение потешек, песенок, использование фольклора при организации всех видов деятельности.</p>
Май	«Я и мои друзья»  Весна	<p>Формировать интерес к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми, замечать положительные качества детей в группе, желание создавать у окружающих хорошее настроение, радовать, оказывать помощь. Подвести к пониманию, что ссоры, жадность, злость не приносят радости и хорошего настроения.</p> <p>Продолжать знакомить с особенностями прихода весны на севере, развивать умение замечать красоту природы весной.</p>	<p>Беседы, воспитательные ситуации, чтение художественной литературы, изготовление подарка другу.</p> <p>Наблюдение, беседы.</p>

**Средняя группа**

Месяц	Тема	Содержание работы	Форма деятельности
Сентябрь	<p>День знаний</p> <p>«Улица полна неожиданностей»</p>	<p>Формировать познавательную мотивацию, интерес к школе, желание повзрослеть и стать школьником, знакомить с некоторыми атрибутами школьной жизни. Формировать понимание того, что школьник должен быть внимательным, аккуратным, послушным, защищать младших.</p> <p>Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения на улице, в транспорте и на проезжей части. Формировать представления о разнообразии транспортных средств. Профессиях людей работающих на транспорте. Воспитывать познавательный интерес к технике.</p>	<p>Беседы, чтение литературы.</p> <p>НООД по теме, наблюдение за транспортом, беседы, сюжетно-ролевые игры, изготовление атрибутов для игр, дидактические игры. Развлечение «Улица полна неожиданностей»</p>
Октябрь	<p>Как мы следы осени искали.</p> <p>Дары осени</p>	<p>Продолжать знакомить с приметами осени, воспитывать интерес с природным явлениям, воспитывать наблюдательность, умение замечать изменения, устанавливать простейшие закономерности ( где быстрее желтею и опадают листья, где спрятался жучок и т.п.). Воспитывать эстетическое восприятие природы. Формировать представления т правилах безопасного и бережного поведения в природе.</p> <p>Знакомить с ягодами и грибами, растущими на севере, их внешним видом, качествами. Знакомить с разнообразием овощей и фруктов выращиваемых людьми. Знакомить с трудом взрослых (в поле, саду, огороде) в осенний период его значимостью.</p> <p>Формировать представление о том как животные готовятся к зиме, о том, кто остается с нами в городе, как мы сможем им помогать зимой.</p>	<p>НООД п теме, экскурсия по территории детского сада, наблюдение, экспериментирование, чтение литературы, продуктивная деятельность</p> <p>НООД по теме, беседы, чтение литературы, сюжетно-ролевая игра, изготовление атрибутов к играм, отгадывание загадок, изготовление элементов костюмов для театральной деятельности, продуктивная деятельность, драматизация сказки Сутеева «Под грибком», изготовление</p>

	<p>Наши меньшие друзья</p> <p>Если хочешь быть здоров</p>	<p>Активизировать знание детей о сезонных изменениях в природе, создавать условия для совместного эмоционального общения детей.</p> <p>Учить различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.</p> <p>Развивать представление о ценности здоровья; формировать желание не болеть, быть здоровым, дать первичные представления о том, что такое «здоровый образ жизни» и зачем к нему надо стремиться.</p> <p>Формировать первоначальные представления о полезной (овощи, фрукты, молочные продукты и пр.) и вредной для здоровья человека пище (сладости, пирожные, сладкие газированные напитки и пр.).</p> <p>Формировать представление о пользе закаливания, утренней зарядки, спортивных и подвижных игр, физических упражнений (не будешь болеть, будешь сильным и ловкими пр.); полноценного сна (во сне человек растет, восстанавливает силы, если не выспаться, то будет плохое настроение, усталость и пр.).</p>	<p>альбомазагадок «Дары осени».</p> <p>НООД по теме, беседы, наблюдение на участке, чтение литературы, изготовление кормушек.</p> <p>НООД по теме, беседы, изготовление книжек-самodelок «Если хочешь быть здоров», сюжетно-ролевые игры, чтение литературы. .</p>
Ноябрь	<p>Моя семья</p> <p>Мой город. Моя страна</p> <p>День матери</p>	<p>Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. Дать детям представление о том, что такое семья (это все, кто живет вместе с ребенком), дать детям первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.). Интересоваться тем, какие обязанности есть у ребенка по дому (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.). Учить детей знать и называть своих ближайших родственников.</p> <p>Продолжать воспитывать любовь к родному краю; знакомить с названиями улиц, на которых живут дети, рассказывать о самых красивых местах родного города его достопримечательностях.</p> <p>Воспитывать любовь и уважение к нашей Родине — России. Воспитывать уважение к государственным символам, дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.</p> <p>Продолжать воспитывать любовь, уважение к близким. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, желание сделать приятное, стремление не</p>	<p>Беседа, изготовление тематического альбома «Профессии моих родителей». НООД по теме, просмотр слайдов, рассматривание тематических альбомов, символики, сюжетно-ролевые игры, творческая деятельность, изготовление тематического альбома «моя улица» Тематическое занятие,</p>

		огорчать и не расстраивать их.	организация выставки открыток для мамы.
Декабрь	Уроки добра  Берегите лес  Зима. Зимние забавы	<p>Формировать понимание того, что люди бывают разные, бывают люди у которых есть серьезные болезни - инвалиды, но они такие же как и мы: любят радоваться веселиться, испытывать боль и обиду. Мы должны им помогать, дружить с ними. Воспитывать толерантность.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать понимание того, что лес приносит человеку пользу, это дом для тех кто в нем живет.</p> <p>Продолжать знакомить с приметами зимы. Воспитывать наблюдательность, познавательный интерес к явлениям зимней природы. Воспитывать эстетическое восприятие зимней природы. Знакомить с зимними видами спорта. Знакомить с зимними развлечениями, развивать двигательную активность.</p>	<p>Беседа.</p> <p>НООД по теме, выставка рисунков</p> <p>НООД по теме, беседы, наблюдения, экспериментирование, чтение художественно литературы, организация зимних развлечений, игр.</p>
Январь	Международный День объятий  С днем рождения Детский сад!	<p>Познакомить детей с международным праздником День объятий. Воспитывать чувства доброты, внимания к близким.</p> <p>Продолжать воспитывать любовь к родному детскому саду, уважительное отношение к сотрудникам детского сада. Формировать представление о профессиях людей работающих в детском сад, их значимости.</p>	<p>Тематическое занятие</p> <p>Беседа, экскурсии, изготовление открыток для сотрудников детского сада, заучивание стихов.</p>
Февраль	Североморск - столица северного флота.  День Защитника отечества	<p>Формировать представление о городе Североморске, как о столице северного флота: в городе много военных они служат на флоте защищают нашу Родину. На флоте много разных кораблей.</p> <p>Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину. Знакомить с некоторыми родами войск (морской флот, ракетные войска и т. п.).</p>	<p>Тематическое занятие.</p> <p>Рассматривание тематических альбомов.</p> <p>Беседа, просмотр слайдов, работа в творческой мастерской, сюжетно-</p>

			ролевые игры, изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр, разучивание стихов, работа в творческой мастерской «Подарок папе», Оформление тематической выставки в группе.
Март	8 марта  Знакомство с народной культурой и традициями	Воспитывать любовь и уважение к своим близким, расширять гендерные представления. Воспитывать уважение к воспитателям и другим сотрудникам детского сада привлекать к изготовлению подарков для мамы, бабушки, сотрудников учреждения  Расширять представления о народной игрушке. Знакомить с народными промыслами. Привлекать к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов деятельности.	Беседы, заучивание стихов, оформление выставки детских работ «Подарок маме», сюжетно-ролевые игры, подготовка к утреннику.  НООД по теме, рассматривание тематических альбомов, организация выставок работ, тематических выставок, работа в творческой мастерской.
Апрель	Весна - красна  Акция «Спаси ребенка»	Расширять представления о весне. Формировать умение замечать изменения в природе, устанавливать простейшие взаимосвязи природных явлений. Воспитывать эстетическое восприятие окружающего мира, желание передавать впечатления в продуктивных видах деятельности. Продолжать формировать знание правил безопасного и бережного поведения в природе.  Воспитывать чувство сопереживания, сострадания. Вызвать желание помочь, слабому, больному.	Наблюдения, беседы, экспериментирование, чтение художественной литературы, работа в творческой мастерской.  Подготовка к концерту, ярмарке, выставки рисунков
Май	День Победы	Формировать представление о празднике, посвященном дню Победы. Продолжать воспитывать у детей патриотическое чувство к Родине, воспитывать любовь и	Тематическое занятие, подготовка к участию в

		благодарность к людям старшего поколения, воевавшего на войне. Развивать чувство ответственности и гордости за достижения страны.	конкурсе чтецов «Поклонимся великим тем годам», оформление тематической выставки, чтение художественной литературы.
--	--	---	--

### Старшая группа

Месяц	Название мероприятия	Содержание работы	Формы деятельности
Сентябрь	День знаний  Моя безопасность	<p>Развивать познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом, как с ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения в детском саду).</p> <p>Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги ( проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с элементарными правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Велосипедная дорожка». Закреплять основы безопасности собственной жизнедеятельности. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюги др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.</p> <p>Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103». Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, месяц рождения, имена и отчества родителей, домашний адрес, телефон. Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.</p>	<p>НООД по теме, экскурсии, утренний круг, беседы, чтение литературы, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры.</p> <p>НООД по теме, проектная деятельность, изготовление макетов, тематических альбомов, викторины по правилам по безопасности, оформление тематических выставок в группе и выставок детских работ по теме.</p>
Октябрь	«Хлеб всему голова»  Я вырасту здоровым	<p>Обобщить и уточнить знания детей о хлебе, формировать представления о выращивании хлеба от зерна до колоска, обобщить знания о профессиях людей, донести до сознания детей, что хлеб- это итог работы многих людей. Воспитывать бережное отношение к хлебу и уважение к труду людей.</p> <p>Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне</p>	<p>Информационно-исследовательский проект</p> <p>НООД по теме, проектная деятельность, изготовление нетрадиционного</p>

	День пожилых людей»	<p>нужно носить очки»).</p> <p>Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.</p> <p>Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.</p> <p>Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.</p> <p>Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим.</p> <p>Формировать умение характеризовать свое самочувствие.</p> <p>Знакомить детей с возможностями здорового человека, формировать у детей потребность в здоровом образе жизни.</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к старшему поколению. Способствовать преемственности в семейном воспитании.</p>	<p>спортивного оборудования, тематических альбомов, оформление тематических выставок в группе и выставок детских работ по теме.</p> <p>Мастер-класс поделки ко дню пожилого человека с детьми «Подарок любимой бабушке и дедушке»</p>
Ноябрь	<p>День Народного Единства</p> <p>Мой город. Моя страна</p> <p>«День Матери»</p>	<p>Познакомить детей с историей возникновения праздника «День Народного Единства». Воспитывать любовь к Родине. Формировать у детей понимание принадлежности к русскому народу и России как единой Родине всех проживающих на ее территории людей. Вызвать интерес к историческому прошлому и культурному наследию нашей страны.</p> <p>Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях г. Североморска и Мурманска; о людях, чьими именами названы улицы</p> <p>Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине, гордость за ее достижения, героическое прошлое, уверенность в счастливом будущем.</p> <p>Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — большая многонациональная страна, знакомить с народными традициями и обычаями (с учетом региональных особенностей и национальностей детей группы). Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна. Показывать Россию на карте, глобусе.</p> <p>Воспитывать любовь и уважение к маме. Воспитывать заботливое отношение.</p>	<p>Тематическое занятие «Какие люди живут в нашей стране».</p> <p>Экскурсии, беседы, просмотр слайдов, проектная деятельность</p> <p>изготовление макетов, оформление выставок.</p> <p>Выставка детского рисунка «Кругом Россия - край родной»</p> <p>Беседа, чтение художественной литературы, организация</p>

			выставки «Открытка для мамы»
Декабрь	«День инвалида»  «Берегите лес»  Новый год	Продолжать воспитывать гуманное отношение к людям с ограниченными возможностями. Воспитывать доброту, отзывчивость, желание помогать. Воспитывать в детях чувство сопереживания, милосердия. Знакомить с некоторыми условным обозначениями мест для инвалидов, знаками, помогающими им ориентироваться в окружающем мире. Расширять и систематизировать знания детей о природе, формировать у детей знать правила поведения в лесу и выполнять их. Закрепить знания детей о лесе, развивать представление о том, как действия людей вредят природе. Развивать у детей желание, вносить пассивный вклад в природоохранное воспитание Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Развивать эмоционально-положительное отношение к празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Продолжать знакомить с традициями празднования нового года в различных странах	Чтение сказки «Цветик - семицветик» В. Катаева Этические и познавательные беседы.  Комплексное занятие на тему: «Берегите природу» Викторина «Знатоки леса»  Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении, беседы, чтение художественной литературы, работа в творческой мастерской.
Январь	Международный День «Спасибо»  По страницам Красной книги Мурманской области	Закрепить детей использовать вежливые слова в своей речи. Познакомить с историей слова Спасибо, привить навыки культурного поведения детей в общении друг с другом и другими людьми.  Познакомить с понятием «красная книга» ее значением, расширять представление о своеобразии животного и растительного мира Мурманской области. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. формировать понимание того, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.	Показ презентации «Всемирный день спасибо» История происхождения слова спасибо. Прослушивание песен: «Что такое доброта», «Дорогою добра», «Если добрый ты» Игра: «Доскажи словечко». Проект «По страницам Красной книги Мурманской области»

Февраль	День Защитника отечества	Расширять представления детей о Российской армии, разных видах войск. Расширять представления о Северном флоте, знакомить с разными военными кораблями, военными профессиями. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы.	НООД по теме, экскурсии, оформление тематических выставок, выставок детских работ, чтение художественной литературы, сюжетно ролевые игры, изготовление атрибутов к играм. Оформление стенгазет по теме.
Март	Международный женский день.  Народная культура и традиции.	Расширять представление детей о международном празднике. Расширять представление о женских профессиях. Воспитывать любовь к близким, уважение к сотрудникам детского сада. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Продолжать знакомить с народными традициями и обычаями. С народным декоративно-прикладным искусством. Расширять представления о народных игрушках. Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством. Рассказать детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах одежды, быта.	Беседа по теме. Чтение литературы, работа в творческой мастерской, оформление выставок и изготовление подарков. НООД по теме, работа в творческой мастерской, тематические занятия, музыкальная гостиная, рассматривание тематических альбомов.
Апрель	Путешествие в космос  Акция «Спаси ребенка»  Путешествие к саамам.	Формировать представление о космосе. Закрепить знания детей о первом лётчике - космонавте, о его чертах и качестве характера. Развивать знания детей о том, что первым космонавтом Земли был гражданин России, воспитывать гордость за первого Российского летчика и гордость за свою страну.  Воспитывать сочувствие, сопереживание, желание прийти на помощь.  Формировать представление о коренных народах Севера - саамах. Знакомить с их бытом, традициями, народным промыслом. Воспитывать познавательный интерес к прошлому и настоящему людей живущих на севере.	Просмотр обучающего видео - космос для детей. Солнечная Система. Рассказ воспитателя, участие в оформлении выставки «Путешествие в космос», изготовление макетов. Викторина. Беседа, подготовка концертных номеров. Проект «Путешествие к саамам»

Май	«День Победы»  Культура и искусство	<p>Расширить знания детей о ВОВ, продолжать воспитывать у детей патриотическое чувство к Родине, воспитывать любовь и благодарность к людям старшего поколения воевавшего на войне. Воспитывать желание узнавать о героическом прошлом людей живущих в г. Североморске, близких людей. Развивать чувство ответственности и гордости за достижения страны.</p> <p>Расширять представления о разных видах искусств музыка, художественные произведения, театр, танцы, балет. Знакомить с профессиями, людей работающих в сфере искусства. Воспитывать эстетическое восприятие окружающего мира.</p>	Проект «Поклонимся великим тем годам»
-----	---	---	---------------------------------------

**Подготовительная группа**

Месяц	Название мероприятия	Содержание работы	Формы деятельности
Сентябрь	День знаний  Моя безопасность	<p>Развивать познавательный интерес к школе, к книгам. Закреплять знания о школе, о школьных принадлежностях, о том зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе. Знакомить с правилами поведения в школе. Формировать представления о профессии учителя и «профессии» ученика.</p> <p>Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги ( проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с элементарными правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Велосипедная дорожка». Закреплять основы безопасности собственной жизнедеятельности. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюги др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.</p> <p>Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103». Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, месяц рождения, имена и отчества родителей, домашний адрес, телефон. Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.</p> <p>Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения на природе, уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.</p>	<p>Тематическое занятие «День знаний», беседы, сюжетно-ролевые игры решение проблемных ситуаций.</p> <p>НООД по теме, проектная деятельность, изготовление макетов, тематических альбомов, викторины по правилам по безопасности, оформление тематических выставок в группе и выставок детских работ по теме.</p>
Октябрь	Дары Осени	<p>Обобщить знания о профессиях людей выращивающих работающих в сельском хозяйстве, расширять представления о современно технике помогающей людям. Воспитывать бережное отношение к продуктом человеческого труда.</p>	<p>Информационно-исследовательский проект</p>

	<p>Я вырасту здоровым</p> <p>День пожилых людей»</p>	<p>Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).</p> <p>Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.</p> <p>Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.</p> <p>Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.</p> <p>Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим.</p> <p>Формировать умение характеризовать свое самочувствие.</p> <p>Знакомить детей с возможностями здорового человека, формировать у детей потребность в здоровом образе жизни.</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к старшему поколению. Способствовать преемственности в семейном воспитании.</p>	<p>НООД по теме, проектная деятельность, изготовление нетрадиционного спортивного оборудования, тематических альбомов, оформление тематических выставок в группе и выставок детских работ по теме.</p> <p>Мастер-класс поделки ко дню пожилого человека с детьми «Подарок любимой бабушке и дедушке»</p>
Ноябрь	<p>День Народного Единства</p> <p>Мой город. Моя страна</p> <p>«День</p>	<p>Продолжать развивать интерес и любовь к родному краю, расширять представления о малой родине. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Продолжать знакомить с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка).</p> <p>На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о нашей Родине — России. Закреплять представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывать уважение к людям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.</p> <p>Продолжать знакомить с государственными символами, закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Расширять знания о государственных праздниках.</p> <p>Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.</p> <p>Рассказать, что Россия — самая большая страна мира, показать Россию и Москву на карте.</p> <p>Воспитывать любовь и уважение к маме. Воспитывать заботливое отношение.</p>	<p>Тематическое занятие «Какие люди живут в нашей стране».</p> <p>Экскурсии, беседы, просмотр слайдов, проектная деятельность, изготовление макетов, оформление выставок. Оформление тематической выставки, проектная деятельность</p> <p>Беседа, чтение художественной</p>

	Матери»		литературы, организация выставки «Открытка для мамы»
Декабрь	«День инвалида»  «Берегите лес»  Новый год	<p>Воспитывать гуманное отношение к людям с ограниченными возможностями. Воспитывать доброту, отзывчивость, желание помогать. Воспитывать в детях чувство сопереживания, милосердия. Знакомить с некоторыми специальными обозначениями, знаками облегчающих жизнь людей с ограниченными возможностями. Знакомить с элементарными правилами общения с ними.</p> <p>Расширять и систематизировать знания детей о природе, Закреплять знание правил поведения в лесу. Закрепить знания детей о лесе, развивать представление о том, как действия людей вредят природе. Развивать у детей желание, вносить пассивный вклад в природоохранное воспитание населения. Развивать кругозор.</p> <p>Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Развивать эмоционально-положительное отношение к празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Знакомить с традициями празднования нового года в различных странах</p>	<p>Чтение сказки «Цветик - семицветик» В. Катаева</p> <p>Проведение этических и познавательных бесед</p> <p>Тематическое занятие на тему: «Берегите природу», выставка детских работ</p> <p>Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении, беседы, чтение художественной литературы, работа в творческой мастерской.</p>
Январь	По тропинкам заповедников Мурманской области	<p>Познакомить с понятием «заповедник», познакомить с заповедниками Мурманской области. Расширять представление о своеобразии животного и растительного мира Мурманской области. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Формировать понимание того, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.</p>	<p>Проект «По тропинкам заповедников Мурманской области»</p>
Февраль	День Защитника отечества	<p>Расширять представления детей о Российской армии, разных видах войск. Расширять представления о Северном флоте, знакомить с разными военными кораблями, военными профессиями. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильным, смелым, стать защитником Родины. Воспитывать у девочек уважение к мальчикам, как к будущим защитникам Родины.</p>	<p>НООД по теме, экскурсии, оформление тематических выставок, выставок детских работ, чтение художественной литературы, сюжетно ролевые игры, изготовление атрибутов к играм, оформление фотовыставки.</p>

Март	Международный женский день.  Народная культура и традиции.	Расширять представление детей о международном празднике. Расширять представление о женских профессиях. Воспитывать любовь к близким, уважение к сотрудникам детского сада. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Продолжать знакомить с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить с народными песнями и плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов. Воспитывать интерес к искусству родного края (художники, писатели, музыканты и их творчество). Воспитывать бережное отношение к произведению искусства, эстетическое восприятие окружающего мира.	Беседа по теме. Чтение литературы, работа в творческой мастерской, оформление выставок и изготовление подарков. НООД по теме, работа в творческой мастерской, тематические занятия, музыкальная гостиная, рассматривание тематических альбомов.
Апрель	Путешествие в космос  Акция «Спаси ребенка» Путешествие к саамам.	Расширять представление о космосе. Рассказывать детям о Гагарине и других космонавтах. Воспитывать гордость за свою страну.  Воспитывать сочувствие, сопереживание, желание прийти на помощь. Расширять представление о коренных народах Севера - саамах. Продолжать знакомить с их бытом, традициями, народным промыслом. Воспитывать познавательный интерес к прошлому и настоящему людей живущих на севере.	Просмотр обучающего видео - космос для детей. Солнечная Система. Рассказ воспитателя, участие в оформлении выставки «Путешествие в космос», изготовление макетов. Викторина. Беседы, подготовка к концерту. Проект «Путешествие к саамам»
Май	«День Победы»  Культура и искусство	Продолжать знакомить детей с событиями ВОВ, продолжать воспитывать у детей патриотическое чувство к Родине. Расширять знания о героях ВОВ, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям ВОВ. Рассказывать о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев ВОВ. Развивать чувство ответственности и гордости за достижения страны. Закреплять и расширять знания о разных видах искусств( музыка, художественные произведения, театр, танцы, балет). Знакомить с профессиями, людей работающих в сфере искусства.	Проект «Поклонимся великим тем годам»  Воспитывать эстетическое восприятие окружающего Беседы, экскурсии, рассматривание тематических альбомов, театрализованная , художественная и

			музыкальная деятельности.
--	--	--	---------------------------