

**Положение
о внутренней системе оценки качества
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 6 п. Сафоново**

1. Общие положения.

1.1 Положение о внутренней системе оценки качества Муниципального бюджетного образовательного учреждения детского сада № 6 п. Сафоново (далее – Положение) разработано в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки России от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», уставом Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 6 п. Сафоново (далее - Учреждение).

1.2 Настоящее Положение определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования в Учреждении, регламентирует порядок ее проведения.

1.3 Система внутренней оценки качества образования Учреждения служит информационным обеспечением образовательной деятельности Учреждения.

1.4 Оценка качества связана со всеми функциями управления, обеспечивает его эффективность, позволяет судить о состоянии педагогического процесса в любой (контрольный) момент времени.

1.5 Под внутренней оценкой качества образования в Учреждении понимается деятельность по информационному обеспечению управления Учреждения, основанная на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

1.6 Мероприятия по реализации целей и задач внутренней оценки планируются на основе проблемного анализа образовательного процесса Учреждения.

1.7 Предмет оценки качества образования:

- качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения воспитанниками образовательной программы государственным стандартам);
- качество организации образовательного процесса, включающее условия организации образовательного процесса, доступность и комфортность получения образования;
- эффективность управления качеством образования.

1.8. В качестве источника данных для оценки качества образования используются:

- анкетирование;
- отчеты работников;
- результаты аналитической и контрольной деятельности
- образовательная статистика;

- промежуточный и итоговый мониторинг достижения дошкольниками планируемых результатов освоения образовательной программы;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;

1.9. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников ДОУ, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.10. Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений воспитанников, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

1.11. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования Учреждения являются: педагоги, родители (законные представители) воспитанников, Педагогический совет, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аттестации педагогических работников, Управление образования администрации ЗАТО г. Североморск.

1.12. Учреждение обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.13. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия личностным ожиданиям субъектов образования, условий образовательного процесса нормативным требованиям, критериям, определяемым государственным стандартом и социальным запросам.

Качество условий – это выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в дошкольном учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса.

Государственный стандарт определяет обязательный минимум содержания образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки воспитанников, требования к социально-нормативным возрастным характеристикам возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования, требования к условиям организации образовательного процесса.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям родителей (законных представителей) воспитанников.

Экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.14. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутреннего контроля в Учреждении;
- общественной экспертизы качества образования;

- итогового мониторинга выпускников;
- мониторинга качества образования;
- лицензирования.

1.15. Срок данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

2. Цели и задачи внутренней системы оценки качества образования в Учреждении.

2.1. Целью внутренней системы оценки качества образования является систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в Учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.

2.2. Задачи:

- получение объективной информации о функционировании и развитии дошкольного образования в Учреждении, тенденциях его изменения и причинах оказывающих влияние на динамику качества образования;
- оперативное выявление соответствия качества образования федеральным государственным стандартам в рамках реализуемой программы по результатам промежуточной и итоговой педагогической диагностики во всех возрастных группах 2 раза в год (сентябрь, май);
- оценка степени продвижения дошкольников возрастной группы в образовательной программе, выявление индивидуальных возможностей каждого ребенка, планирование индивидуального образовательного маршрута для максимального раскрытия детской личности;
- использование полученных данных для проектирования и реализации вариативных образовательных маршрутов воспитанников, выявление одаренных детей.
- формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных.
- использование полученных результатов для определения качества работы педагогов при распределении стимулирующей части оплаты труда.

2.3. В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных воспитанников при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в ДОУ

3. Объекты и субъекты внутренней оценки качества образования в ДОУ.

3.1. Образовательная среда:

- контингент воспитанников;
- кадровое обеспечение;
- нормативно-правовое обеспечение.

3.2. Воспитанники:

- степень адаптации к детскому саду;
- уровень освоения образовательных областей;
- уровень нервно - психического развития детей раннего возраста;
- уровень развития интегративных качеств;
- психолого – педагогическая диагностика;
- анализ заболеваемости;
- уровень подготовки к школе;
- уровень физического развития;
- антропометрические показатели.

3.3. Педагогические работники:

- уровень профессиональной компетентности;
- качество и результативность работы;
- уровень инновационной деятельности;
- анализ педагогических затруднений;
- самообразование.

3.4. Образовательный процесс:

- организация питания;
- выполнение режимных моментов;
- освоение образовательных областей;
- анализ условий организации воспитательно – образовательного процесса;
- анализ соблюдения режима дня.

3.5. Основными направлениями оценки качества образования в Учреждении являются:

- соответствие нормативно-правового обеспечения реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования ФГОС;
- соответствие структуры программы ФГОС, предъявляемым к структуре основной программы;
- соответствие фактических условий реализации к условиям реализации программы.

- кадровому обеспечению;
- материально-техническому обеспечению;
- психолого-педагогическому обеспечению;
- финансовому обеспечению;
- к развивающей предметно – пространственной среде;
- планируемые результаты освоения программы (промежуточные и итоговые).

4. Организационная структура системы оценки качества образования.

4.1. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя:

- администрацию Учреждения,
- Педагогический совет,

4.2. Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих действий:

- определение и обоснование объекта мониторинга;
- сбор данных, используемых для мониторинга;
- обработка полученных данных;
- анализ и интерпретация полученных данных;
- подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
- распространение результатов мониторинга;
- пути решения выявленных проблем.

4.3. Виды мониторинга:

- по этапам:
 - входной,
 - промежуточный,
 - итоговый;
- по частоте процедур:
 - разовый,
 - периодический,
 - систематический.

4.4. В состав группы по оценке качества образования входят:

- заведующий;
- старший воспитатель;
- узкие специалисты (педагог-психолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель);
- воспитатели;
- старшая медицинская сестра;
- представители Совета родителей (законных представителей).

4.5. Формы проведения мониторинга:

- тематический,
- оперативный контроль,
- визуальный осмотр,
- наблюдение,

- мониторинг достижения детьми планируемых промежуточных и итоговых результатов освоения программы,
- мониторинг интегративных качеств,
- психолого-педагогическая диагностика.

4.6. Формой отчета мониторинга является аналитические справки, данные, полученные в результате мониторинговых исследований и контрольных мероприятий, отчетных документах Учреждения.

4.7. По итогам мониторинга проводятся заседания Педагогического совета, общие собрания трудового коллектива, административные и педагогические совещания.

4.8. По окончании учебного года, на основании аналитических справок по итогам мониторинга, определяется эффективность проведенной работы, сопоставление с нормативными показателями, определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи Учреждения для реализации в новом учебном году.

5. Функциональная структура системы оценки качества образования.

5.1. Администрация Учреждения:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование НСОКО Учреждения и приложений к ним, утверждает приказом заведующего Учреждением и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования в Учреждении, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в Учреждении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в Учреждении, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне Учреждения;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки педагогов дошкольного учреждения и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы Учреждения за учебный год, публичный доклад заведующего);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации НСОКО;

5.2. Педагогический совет Учреждения:

- участвует в разработке методики оценки качества образования;
- участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития дошкольного учреждения;
- содействует проведению подготовки работников Учреждения и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводит экспертизу организации, содержания и результатов мониторинга уровня развития воспитанников и формируют предложения по их совершенствованию;

- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне Учреждения.
- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в дошкольном учреждении
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в дошкольном учреждении;
- инициирует и участвует в организации конкурсов педагогического мастерства;
- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования Учреждения;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательно – воспитательного процесса в Учреждении;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в Учреждении;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с дошкольным учреждением по вопросам образования и воспитания дошкольников, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в Учреждении, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности Учреждения.

5.4. Заведующий Учреждением:

- устанавливает и утверждает порядок мониторинговых исследований;
- определяют пути дальнейшего развития Учреждения;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в Учреждении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов.

5.5. Старший воспитатель:

- организует систему оценки качества образования в Учреждении;
- осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития качества;
- анализирует результаты оценки качества образования на уровне Учреждения;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;
- формирует информационно - аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы Учреждения за учебный год, публичный доклад заведующей);
- проводит контроль за проведением мониторинга в каждой возрастной группе;
- анализирует динамику уровня развития воспитанников каждой возрастной группы;
- разрабатывает и предлагает педагогам рекомендации по повышению уровня организации воспитательно-образовательного процесса.

5.6. Воспитатели, специалисты (инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель):

- проводят мониторинг развития каждого воспитанника
- анализируют динамику развития личности каждого воспитанника;

- разрабатывают и предлагают родителям рекомендации по воспитанию и обучению детей;
- осуществляет информационное сопровождение образовательного процесса, основанное на изучении когнитивной сферы и личностного развития ребенка; проводит психолого-педагогический мониторинг, следит за системой коллективно-групповых и личностных отношений детского и взрослого сообщества в Учреждении;
- осуществляет мониторинг уровня готовности детей к школе;
- своевременно доводят итоги мониторинга до сведения родителей (законных представителей);
- своевременно предоставляют информацию старшему воспитателю.

5.7. Медсестра:

- отслеживает состояние здоровья воспитанников: физическое развитие, заболеваемость, посещаемость;
- выявляет факторы, отрицательно влияющие на самочувствие и здоровье детей.

5.8. Завхоз:

- выполняет мониторинг материально-технического обеспечения образовательного процесса.

6. Реализация внутреннего мониторинга качества образования.

6.1. Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, Субъекта Российской Федерации, органов местного самоуправления, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

6.2. Мероприятия по реализации целей и задач НСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательно – воспитательного процесса Учреждения, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

6.3. Реализация НСОКО осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

6.3.1. Содержание процедуры *оценки качества образовательных результатов воспитанников* включает в себя:

- промежуточный и итоговый мониторинг уровня овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям;

6.3.2. Содержание процедуры *оценки качества организации образовательного процесса* включает в себя:

- результаты лицензирования;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов;
- программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность его использования в образовательно – воспитательного процессе Учреждения;
- оснащенность групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- оценку соответствия охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов);
- оценку состояния условий воспитания и обучения нормативам и требованиям СанПиН;
- сохранение контингента воспитанников;
- анализ результатов обучения в школе выпускников Учреждения;

– оценку открытости Учреждения для родителей (законных представителей) и общественных организаций, анкетирование родителей (законных представителей).

6.3.3. Содержание процедуры **оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования** включает в себя:

- аттестация педагогов;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе районных методических объединений и т.д.);
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения воспитанников;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

6.3.4. Содержание процедуры **оценки здоровья воспитанников** включает в себя:

- наличие медицинского кабинета и его оснащённость;
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий;
- оценку заболеваемости воспитанников ДОУ;
- оценку эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие технологии, режим дня);
- оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы;
- диагностика состояния здоровья воспитанников.

6.4. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности ДОУ.

6.5. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.

Критерии	Показатели
Образовательные результаты (внутренняя оценка)	Доля воспитанников, у которых высокий уровень овладения навыками и умениями по образовательным областям;
	Доля выпускников, у которых сформированы предпосылки к учебной деятельности.
Организация образовательного процесса	Наличие лицензии;
	Отчёт по самообследованию;
	Наличие Интернета; доля использования его в образовательно-воспитательном процессе
	Оснащённость групповых помещений;
	Обеспеченность методической и учебной литературой;
	Соответствие состояния требованиям охраны труда, противопожарной безопасности;
	Соответствие нормам и требованиям СанПиН;
	Доля выпускников ДОУ, которые учатся в начальных классах на «4» и «5»;
	Сохранение контингента;
Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию	

Готовность родителей (законных представителей) к участию в управлении Учреждением	Доля родителей, участвующих в «жизни детского сада»: - участие в конкурсах, выставках; - участие в образовательном процессе.
Профессиональная компетентность педагогов	Доля педагогов, которые используют современные педагогические технологии;
	Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию;
	Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию;
	Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации
	; Доля педагогических работников, выступавших на различных мероприятиях муниципального и регионального уровня;
	Доля педагогических работников, принимавших участие в конкурсах.
Здоровье воспитанников	Заболеваемость воспитанников;
	Выполнение дето/дней (посещаемость)
	Организация питания в соответствии с утвержденными нормами
	Наличие оборудованного медицинского кабинета;
	Качество проведения санитарно-эпидемических профилактических мероприятий;

6.6. Периодичность проведения оценки качества образования устанавливается на заседании Педагогического совета

7. Общественное участие в оценке и контроле качества образования.

7.1. Придание гласности и открытости результатам внутренней оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- через публичный доклад;
- размещение материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайт Учреждения.

Всего пропито, пронумеровано и скреплено
печатью 10 (десять)
листа(ов)

Верно
Заведующий Дубовик Е.В. Мелендува

